

暨南大學

暨南大學 2020-2021 學年
本科教學質量報告



二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
(五) 信息资源.....	19
三、教学建设与改革	21
(一) 专业建设.....	21
(二) 课程建设.....	21
(三) 教材建设.....	28
(四) 实践教学.....	32
(五) 创新创业教育	34
(六) 教学改革.....	35
(七) 国际交流.....	42
四、专业培养能力	42
(一) 人才培养目标定位与特色	42
(二) 专业课程体系建设	43
(三) 立德树人落实机制	43
(四) 专任教师数量与结构	44
(五) 实践教学.....	44
五、质量保障体系	44
(一) 校领导情况	44
(二) 教学管理与服务.....	45

(三) 学生管理与服务.....	46
(四) 质量监控.....	46
六、审核评估整改情况.....	49
七、学生学习效果.....	49
(一) 毕业情况.....	49
(二) 就业情况.....	49
(三) 转专业与辅修情况.....	53
(四) 学习满意度与体质测试情况.....	53
八、特色发展.....	53
(一) 本科教学特色.....	53
(二) 学生活动与校园文化建设.....	57
九、需要解决的问题.....	62
(一) 港澳台侨学生国情教育需要进一步深化.....	62
(二) 交叉学科复合型人才培养工作有待进一步加强.....	62
附录.....	64
本科教学质量报告支撑数据.....	64

学校概况

暨南大学是中国第一所由政府创办的华侨学府，也是国家“双一流”建设高校、中央统战部、教育部、广东省政府共建高校、广东省高水平大学重点建设高校，直属中央统战部管理。学校在广州、深圳、珠海三地设有五个校区，其中石牌校区、番禺校区、广园东校区均在广州。校园占地总面积 214.62 万平方米，其中，校舍建筑面积 170.56 万平方米，学生宿舍面积 44.61 万平方米。

学校的前身是 1906 年清政府创立于南京的暨南学堂。后迁至上海，1927 年更名为国立暨南大学。抗日战争期间，迁址福建建阳。1946 年迁回上海，1949 年 8 月合并于复旦大学、交通大学等高校。新中国成立后，暨南大学于 1958 年在广州重建，“文革”期间一度停办，1978 年在广州复办。改革开放后，学校快速发展。1996 年 6 月，暨南大学成为全国面向 21 世纪重点建设的大学。2015 年 6 月，入选广东省高水平大学重点建设高校。2017 年 9 月，入选国家“双一流”建设高校。2019 年 8 月，中央统战部、教育部、广东省人民政府联合印发《中央统战部 教育部 广东省人民政府关于共同建设暨南大学的意见》。

学校学科齐全，文理工医兼备，设有 37 个学院和研究生院、本科生院，有 58 个系，27 个直属研究院（所）；有本科专业 104 个，硕士学位授权一级学科点 39 个，博士学位授权一级学科点 24 个，专业学位授权类别 31 种；有博士后流动站 19 个，博士后科研工作站 1 个。

学校有国家“双一流”建设学科 1 个，国家二级重点学科 4 个、国务院侨办重点学科 8 个、国家中医药管理局重点学科 2 个、广东省一级学科重点学科 21 个、广东省二级学科重点学科 14 个。学校的工程学、社会科学总论等 13 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。在教育部第四轮学科评估中，学校 30 个一级学科上榜，数量位列全省高校第三，其中新闻传播学获评 A-，应用经济学、中国语言文学、生物学、工商管理获评 B+。

学校加大高层次人才引进和培养力度，高端人才队伍不断扩充，人才梯队结构更趋合理，教师队伍的整体素质得到显著提升。截止到 2021 年 11 月，有专任教师 2193 人，其中教授 461 人、副教授 610 人；有两院院士 2 人，“长江学者”（含特聘教授、青年长江）16 人，“杰青”“优青”获得者 38 人，黄大年式教师团队 1 个。高层次学术创新团队增长迅速，各类学术创新团队已超过 30 个。

学校的办学影响日益扩大，面向全国 30 个省（市、自治区）招生，已经成为海外华裔及港澳台地区学生报考深造首选的热门高校，也是国内规模最大的港澳台侨高素质人才培养基地。学校有国家级一流专业建设点 31 个，国家级特色专业 8 个，国家级一流本科课程 46 门，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级专业综合改革试点 2 项，国家级实验教学示范中心 3 个，国家级大学生校

外实践教育基地 3 个，是国家大学生文化素质教育基地、国家对外汉语教学基地、国务院侨办华文教育基地。

截止到 2021 年 11 月，学校有全日制学生 44725 人，其中本科生 28483 人，研究生 16242。学校已同世界五大洲 61 个国家和港澳台地区的 402 家高等院校和文化、科研机构签订了 652 份学术交流合作协议。学校是中国政府奖学金来华留学招生院校，在全球 77 个国家设立 127 个招生报名点，设有全英语授课的国际学院，获教育部批准招生的暨南大学伯明翰大学联合学院 2017 年正式开学，在校外国留学生 2293 人，其中本科生 2017 人，研究生 276 人。

2018 年 10 月 24 日，习近平总书记视察暨南大学并发表重要讲话，希望暨南大学认真贯彻全国教育大会精神，坚持自己的办学特色，把学校办得更好，为海外侨胞回祖国学习、传承中华文化创造更好的条件。

2020—2021 学年，我校深入贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，紧密结合高水平大学以及“双一流”建设的奋斗目标和培养高素质创新人才的战略要求，继续加强人才培养模式、专业结构、课程体系、教师队伍、教学内容、教材建设和教学管理等教学建设工作，从营造氛围、搭建平台和系统考评三个方面着手，探索并实践“三三三本科教学治理体系”和“卓越未来”本科创新人才培养体系（3.0 版），以学生创新能力培养为核心，全面推进创新创业教育，突出对学生创新精神和创新能力的培养，注重人才培养顶层设计，努力培养和造就一大批适应国家和区域经济社会发展需要的创新型人才。

21 世纪是中华民族实现伟大复兴的世纪，肩负着为海外华侨华人和港澳台地区培养人才光荣使命的暨南大学更加任重道远。新时代全体暨南人将牢记习近平总书记的殷殷嘱托，深入贯彻落实习近平视察广东及暨南大学重要讲话精神，继续坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，弘扬“忠信笃敬、知行合一、自强不息、和而不同”的暨南精神，坚持“质量是生命、创新是灵魂”的办学理念，与时俱进，开拓创新，大力实施“侨校+名校”的发展战略，为建设国内一流、世界知名的高水平大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 人才培养目标

学校根据办学定位和办学思路，努力将时代精神、优秀文化、教育理念、思想主旋律融入到学生的价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育全过程中，确定人才培养的总目标是：培养具有健全人格、创新思维、宽厚基础、全球视野和社会责任感的高素质创新型人才和未来领导者。

以此为总纲，针对海内外学生差异化的文化背景、学习基础、学业需求以及语言习惯，按照内招学生和外招生两大类（其中外招生又分为港澳台侨学生和华人学生、留学生），将人才培养总目标进一步细分为：

内招学生：培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

港澳台侨学生：培养成为自觉拥护“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者。

华人学生、留学生：培养成了解、熟悉和热爱中华文化、对我友好、主动担当中外交流重任的文化使者。

2. 服务面向

学校始终坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，根据社会政治、经济建设的需要，成为高水平创新人才培养、科技创新、华侨华人教育的重要基地和国家与地方重大社会发展问题研究的重要依靠力量。

（二）学科专业设置情况

学校根据自身特点和学科发展规律，结合国家和粤、港、澳等地区社会经济发展需要设置和调整本科专业，注重增强专业的“通用性”和“适外性”，逐步构建充分体现侨校特色，且结构和布局合理的专业体系。

截至 2021 年 8 月，学校共有 104 个本科专业（含 6 个 2021 年新获批专业），涵盖 10 大学科门类。其中，招生专业 84 个，全英语教学专业 12 个（涵盖 6 个学科门类）。

表1-1 2020-2021 学年本科专业学科门类分布表

学科门类	文学	历史学	法学	经济学	管理学	理学	工学	医学	教育学	艺术学	合计
专业数量	13	1	4	7	16	12	35	5	3	8	104

表 1-2 2020-2021 学年全英语教学专业学科门类分布表

专业名称	学科门类
国际经济与贸易	经济学
金融学	
经济统计学	
经济学	管理学
会计学	
临床医学	医学

专业名称	学科门类
临床医学 (M. B. B. S)	
药学	
数学与应用数学	理学
信息与计算科学	
食品科学与工程	工学
计算机科学与技术	
新闻学	文学

(三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 28483 人（含一年级 7133 人，二年级 6630 人，三年级 6609 人，四年级 6207 人，其他 1904 人）。¹

目前学校全日制在校生总规模为 44725 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 61.67%。

表 1-3 各类学生人数一览表

普通本科生数		27580
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		887
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	11837
	非全日制	2159
博士研究生数	全日制	2028
	非全日制	103
留学生数	总数	2293
	其中：本科生数	2017
	硕士研究生数	181
	博士研究生人数	95
	授予博士学位的留学生数（人）	8
普通预科生数		987
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		18676

¹ 此处数据统计不含新生

函授学生数	11995
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

学校通过增强办学实力，加强招生工作的领导和宣传，设立海外新生奖学金等举措，不断扩大在海内外的影响，吸引了越来越多的海内外优秀学子前来报考，生源质量不断提高。2020-2021 学年，学校有 84 个本科专业招生，在全国 31 个省、直辖市、自治区以及港澳台和国外都有招生计划。报考学校的港澳台侨及国外留学学生人数居全国高校之首，已成为港澳台侨学生赴中国大陆求学的最热门高校。

1.国内普通高考招生情况

2020-2021 学年，学校面向全国 31 个省、直辖市、自治区共招收本科生 4783 人，其中广东省 2288 人，外省 2495 人，整体生源良好。在分文理科（首选物理/历史）的省份文科（首选历史）最低录取分数均超出当地一本线（特殊类型控制分数线）60 分以上有 16 个省份，其中黑龙江、陕西、新疆的文史类录取最低分超一本线 90 分以上；理工类（首选物理）录取最低分超一本线（特殊类型控制分数线）100 分以上的有 8 个省份。在 6 个综合改革（不分文理科）的省份中，海南和北京的录取分高出特殊类型控制分数线 80 分以上，其他 4 个省份分别高出 20~70 余分不等，整体生源质量保持优质稳定。

广东省今年第一年实行新高考改革，学校各专业组整体投档分数稳居省内高校第三，共录取 2288 人。普通类专业中，首选历史科目的专业共分成 6 个专业组，录取最低分从 592~602 分不等，对应的录取最低排位在 2875~4555 之间；首选物理科目的专业共分成了 8 个专业组（不含中外合作办学），各组的录取最低分从 601~612 分不等，对应的录取最低排位在 16466~22973 之间。其中，会计学、工商管理、金融学、经济学、新闻学、网络与新媒体、汉语言文学等传统优势学科和专业表现依然强劲，深受考生喜爱。与此同时，我校的大部分理工类、医学类专业，今年表现抢眼，考生报考热度明显增加。

表 1-4 2020-2021 学年暨南大学在广东省招生情况

选科类别	专业组代码	投档最低分	投档最低排位
历史类（再选不限）	201 经济学类学科组	602	2875
历史类（再选思想政治）	202 法学政治学类学科组	602	2837

历史类（再选不限）	203 文学类学科组 I（新闻、外语类）	599	3274
历史类（再选思想政治或地理）	204 文学类学科组 II（汉语言文学）	601	2978
历史类（再选地理）	205 文学类学科组 III（历史学）	602	2881
历史类（再选不限）	206 管理类学科组	592	4555
物理类（再选不限）	207 中外合作办学组	573	44951
物理类（再选不限）	208 经济学类学科组	612	16466
物理类（再选思想政治）	209 法学政治学类学科组	609	17976
物理类（再选不限）	210 文学类学科组	607	18912
物理类（再选不限）	211 理工类学科组 I（理工大类）	610	17232
物理类（再选化学）	212 理工类学科组 II（土木、应化、包装）	601	22973
物理类（再选化学或生物）	213 理工类学科组 III（生物、环境类）	603	21377
物理类（再选化学或生物）	214 医药类学科组	607	18988
物理类（再选不限）	215 管理类学科组	601	22946
体育类（不限）	216 体育教育	599	75
艺术类（不限）	217 音乐类	531	435
艺术类（不限）	218 美术类	557	605
艺术类（不限）	219 广播电视编导类	539	67
艺术类（不限）	220 广播电视编导类	534	84
艺术类（不限）	221 书法类	532	25

2. 港澳台及海外招生情况

2020-2021 学年,学校在港澳台及国外共招录本科生 5029 人,实际报到 2595 人,生源来自 58 个国家和港澳台地区。今年港澳台及国外报考我校的考生持续增加,总人数达到 8090 人,比 2020 年增加 740 人,增长 10.08%。其中香港学生 5309 人,澳门学生 1158 人,台湾学生 831 人,华侨学生 235 人,华人和其他外国留学生 557 人。实际来校报到的 2595 人中,香港学生 1532 人,澳门学生 367 人,台湾学生 151 人,华侨学生 162 人,华人学生 180 人,其他外国留学生 203 人。

生源质量继续保持稳定。由于报名学生多,择优录取空间大。如两校联招考试报名的 3606 名学生,第一志愿报考暨南大学达到 3458 人,约占 96%。港澳保送生报考我校 1393 人,实际录取 995 人,数量为全国第一。在香港录取的中六文凭试学生中,107 名同学的五科总分在 20 分以上,即平均每科达到 4 分(每科满分 5 分)以上,约占此类学生的 10%。在申请审核批次,马来西亚学生 159 人,其中 40 人成绩优异,可获得古润金基金奖学金,占录取人数的 25%。

表 1-5 2020-2021 学年港澳台及海外本科生录取人数统计表

分类	香港	澳门	台湾	华侨	华人与其他外籍	总数	同比增幅
报名人数(人)	5309	1158	831	235	557	8090	10.08%
录取人数(人)	3162	743	507	172	445	5029	7.56%
报到人数(人)	1532	367	151	162	383	2595	5.19%

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

2020-2021 学年, 学校围绕办学目标定位和高水平大学建设发展规划, 深入贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神, 落实部部省共建暨南大学意见, 坚持“人才强校”战略, 推进实施“靶向引才、精准育才、强化队伍、科学考核、细化服务”的“20字”人才工作方针, 有计划、有步骤地扩大师资队伍规模并优化师资队伍结构, 有目标、有重点地完善师资队伍培育体系和激励机制, 大力加强高水平师资队伍建设, 师资队伍数量稳步增长、结构更趋优化、素质不断提升、发展势头良好, 能够有效地支撑学校发展的需要和人才培养目标的实现。截至 2021 年 8 月, 学校共有专任教师 2193 人, 外聘教师 205 人, 生师比为 26.44。

1. 专任教师结构及数量

学校持续深化师资人才队伍的体制机制改革, 着力推进师资队伍的职称、学位、年龄、学缘等结构不断优化, 师资力量整体较为充足、梯队比较合理。

(1) 职称结构

全校专任教师中, 具备高级职称者占总人数的比例为 71.87%, 梯队结构更趋优化合理。

表 2-1 2020-2021 学年专任教师职称结构统计表

学 年	专任 教师 人数	正高级		副高级		中级		初级及其他	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2020-2021	2193	663	30.23	913	41.63	589	26.86	22	1.00

(2) 学位结构

全校专任教师中, 具备博士学位者占总人数的比例为 82.54%, 学历层次进一步提升。

表 2-2 2020-2021 学年专任教师学位结构统计表

学 年	专任 教师 人数	博 士		硕 士		学 士		硕士以上学位	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2020-2021	2193	1810	82.54	322	14.68	57	2.60	2132	97.22

(3) 年龄结构

全校专任教师中，45 周岁及以下的教师占总人数比例为 58.82%，师资队伍以中青年教师为主体，潜力充足。

表 2-3 2020-2021 学年专任教师年龄结构统计表

学 年	专任 教师 人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2020-2021	2193	462	21.07	828	37.76	587	26.77	316	14.41

(4) 海外留学背景结构

全校专任教师队伍国际化程度提升，既注重选聘具备国际化背景的优秀人才来校工作交流，也积极鼓励本校教师出国访学进修。

表 2-4 2020-2021 学年专任教师海外留学背景人员统计表

学 年	专任教师人数	海外留学背景人员	
		人数	比例%
2020-2021	2193	1040	47.42

(5) 学缘结构

学校专任教师中取得校外学历或学位的教师占据主体地位，学缘结构整体上较为多元合理。

表 2-5 2020-2021 学年专任教师学缘结构统计表

学 年	专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
		人数	比例%
2020-2021	2193	1827	83.31

2. 师资引进与培养

学校坚持党管人才原则，积极贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）精神，全面加强师德师风建设，秉持引培并举的理念推进师资队伍内涵发展。

(1) 落实《总体方案》精神，推进师资队伍评价举措改革

学校根据大统战任务、办学特色和双一流大学建设要求，通过教育评价改革深化推进师资队伍评价改革。以“一二三一”人事制度改革框架为依托，改革教师评价，突出师德评价，实施分类评价，创新多元评价，贯穿科学评价。坚持以品德、能力和业绩为导向，突出思想政治表现和师德师风要求，遵循教书育人规律、人才发展规律和科学研究规律，克服“五唯”倾向，实行岗位分类管理、职称分类评价。评价过程中重点综合考察教师的岗位履职、教学效果、人才培养质量、学术水平、创新能力、实际贡献、发展潜力、服务能力等，坚持“量质并举、以质为主”，科学、客观、公正评价各类教师发展。通过多层面、多维度、分阶段、全覆盖的评价方式，提升师资队伍的政治素质、业务能力和育人水平。

(2) 加强教师思政教育和师德师风建设，健全师德建设长效机制

学校进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头协调、各职能部门分工负责、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。健全“1个领导机构+1个专职机构+制度群”体制机制，完善师德建设长效机制。召开师德专题教育部署动员大会，对师德专题教育工作总部署、深摸底、促交流、勤总结；开展师德建设主题教育月系列活动；召开师德师风建设经验交流会；完善以师德为第一标准的评价体系，完成年度师德考核，严格落实师德“一票否决”；组织师德师风专题宣讲，加强师德警示教育；强化师德监督惩处体系，完善师德失范事件台账制度；健全教师思政教育体系，将思政和师德教育融入教师发展全过程，组织新入职教师思政第一课、高层次人才国情研修班、师德专题网络研修班等培训活动，着力提升教师职业道德修养和立德树人能力。通过完善师德师风建设的制度、培训、考核、荣誉和惩处五大体系，引导教师争做立德树人的“大先生”。

(3) 靶向引才，稳步推进“暨南千人引智计划”实施

学校依照“十四五”发展规划和学科发展需要进行靶向引才，合理配置人才引进指标，积极拓宽人才引进渠道和方式，优化人才结构，促进师资队伍质量素养优化提升。实施“青蓝学者”支持计划，充分发挥博士后制度在培养高层次创新型青年人才中的作用，提升师资队伍核心竞争力。学校师资队伍建设中，人才素质逐步提高，人才效能明显提升，人才环境持续优化，体制机制不断完善，党管人才原则得到落实，结构优化、引才精准、队伍强化、考核合理、服务细化的师资人才工作新格局基本形成。2020-2021 学年，学校引进教学科研人员 192 人（其中第二层次 5 人，第三层次 15 人，第四层次 64 人，第五层次 83 人，第六层次 25 人），新引进教师中 94 人具有港澳台及国外学习背景（占总量的 48.96%），平均年龄 33.76 岁。

（4）着力实施“暨南精英师资计划”，强化师资队伍分类培养

学校通过暨南卓越人才支持计划、暨南杰青支持计划、暨南优青支持计划、暨南青年教师出国研修计划等，建立起分层次、分阶段、全覆盖的人才培养体系，通过多种方式有针对性地培养学科领军人才和青年学术骨干，推进师资队伍内涵式发展，2020年获批科技部创新人才培养示范基地；增设“暨南教学名师支持计划”，培育高水平教学名师和团队；教师发展评价坚持“以本为本”原则，改革完善教学激励机制，在绩效工资分配、重点重大奖励方案、职称评审、岗位聘任等体制机制中注重突出教育教学实绩。学校目前有中国科学院院士1人；中国工程院院士1人；国家杰出青年科学基金资助者17人；国家优秀青年科学基金资助者21人；新世纪优秀人才42人；百千万人才工程入选者16人，其中2020年当选1人；国家级教学名师2人；近一届教育部教指委委员26人，省级高层次人才168人，其中2020年当选13人；省部级突出贡献专家58人，其中2020年当选2人；省级教学名师18人。学校现建设有黄大年式教师团队1个，省部级教学团队42个，省级高层次研究团队10个，国家自然科学基金委创新研究群体1个。因疫情影响，本学年度依托各类公派出国项目派出国（境）外访学（三个月以上）的共2人（依托公派出国访学项目共遴选8人），审核批准2位教师的中短期公派出国（境）项目。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2530，占总课程门数的72.60%；课程门次数为4657，占开课总门次的59.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为1115，占总课程门数的31.99%；课程门次数为1684，占开课总门次的21.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为921，占总课程门数的26.43%；课程门次数为1393，占开课总门次的17.83%。

副高级职称教师承担的课程门数为1907，占总课程门数的54.72%；课程门次数为3316，占开课总门次的42.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1558，占总课程门数的44.71%；课程门次数为2721，占开课总门次的34.82%²。

承担本科教学的具有教授职称的教师有459人，以我校具有教授职称教师597人计，主讲本科课程的教授比例为76.88%。³

² 以上统计包含外聘人员与离职人员。

³ 以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

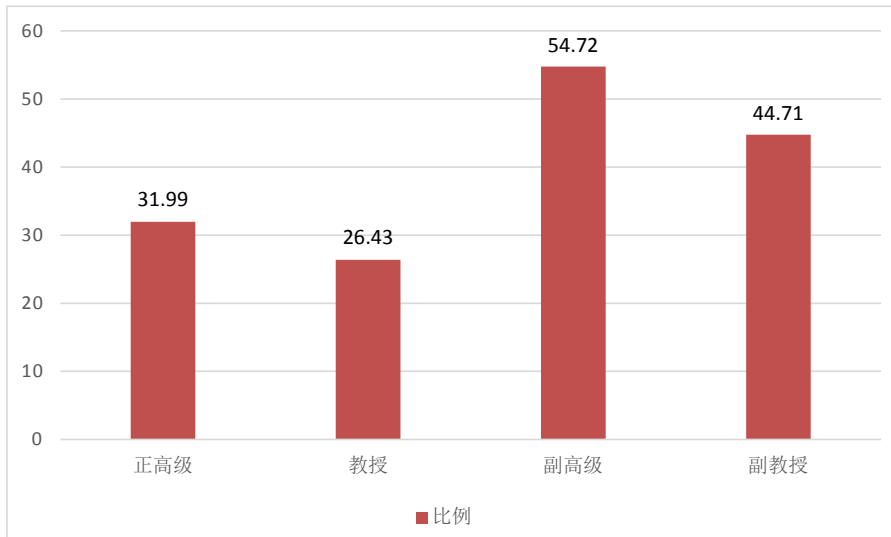


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

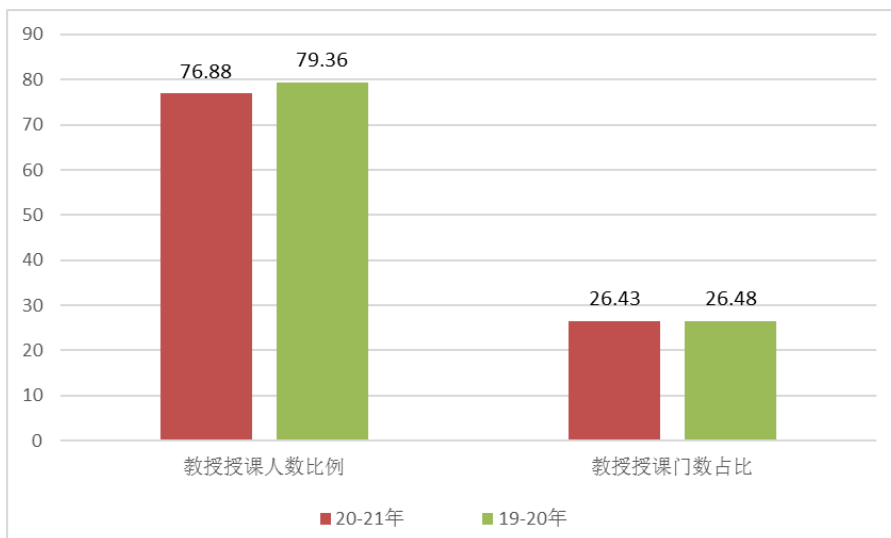


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 18 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 353 人，占授课教授总人数的 72.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1294 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.06%。

(三) 教学经费投入情况

学校 2020 年度预算优先重点保障本科教学建设经费，为本科教学平稳运行和持续发展提供了有力的支撑。经费投入情况具体如下：

一是重点保障本科教学经费投入。学校在经费紧张的情况下仍坚持以教学工作为中心，确保经费及时、足额到位。2020 年本科教学经费支出 20,522.95 万

元，较上年略有减少，主要是受疫情影响学生较长时间不能返校，部分教学活动无法正常开展。生均经费投入情况详见下表：

表 2-6 2020 年本科教学四项经费投入情况

类别	总金额 (万元)	全日制本科生年生均金额 (元/生/年)
本科教学日常运行支出	13,444.66	4,874.79
本科实习经费	706.76	256.26
本科实验经费	865.99	313.99
本科专项教学经费	5,505.54	1,996.21

二是注重本科教学经费专项投入。除保障基本运行经费外，学校重视本科教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训及其他教学专项经费的投入。比如：安排“砺金计划”等专项经费提升教师教学能力；投入“挑战杯等活动经费”支持学生科技竞赛活动；安排专项经费支持“赢在创新”本科生创新大赛等。

三是加大对教学硬件设施的投入力度。通过学科建设投入、教学辅助设施投入和基地建设投入等多种途径进一步加强本科教学、实践和专业建设。对教学实验中心进行升级改造，为学校教育教学改革提供硬件条件支撑。

四是关注本科教学经费的使用效率。学校建立健全保障教学经费投入的长效机制，一手抓总量，一手抓效率，加强对专项经费的使用管理，专款专用，切实提高经费的使用效率。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 214.62 万平方米，产权占地面积为 214.30 万平方米，学校总建筑面积为 177.18 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 637434.52 平方米，其中教室面积 86841.29 平方米，实验室及实习场所面积 134225.76 平方米。拥有体育馆面积 36057.86 平方米。拥有运动场面积 219599.00 平方米。

按全日制在校生 44725 人算，生均学校占地面积为 47.99 平方米，生均建筑面积为 39.61 平方米，生均教学行政用房面积为 14.25 平方米，生均实验、实习场所面积 3.00 平方米，生均体育馆面积 0.81 平方米，生均运动场面积 4.91 平方米。

表 2-7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2146186.51	47.99
建筑面积	1771762.16	39.61
教学行政用房面积	637434.52	14.25
实验、实习场所面积	134225.76	3.00
体育馆面积	36057.86	0.81
运动场面积	219599.0	4.91

2. 教学科研仪器设备

我校有教学、科研和公共服务等各类建制实验室 101 个，分布在 5 个校区，面积为 96335 平方米，构成覆盖理工、医药、经管、文、法、新闻、艺术等学科的教学、科研支撑体系，为人才培养和科学研究构建了结构布局合理、层次分明、重点突出、教学科研互动的实验室条件保障体系。目前，我校拥有国家级实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心 15 个，国家级虚拟仿真实验教学一流课程 9 门。

2020-2021 学年，我校延续改革后的教学实验室资源投入与条件配置思路，以建设支撑多层次实验教学体系的实验教学资源平台为工作目标：建设了网络安全、生命科学、物理、护理、环境、药学、基础医学、智能科学等实验教学中心学科基本实验平台，满足本科实验教学大纲中实验教学需求。引导基础医学院开展本科生创新人才培养基地、产业经济研究院开展“湾区产业精英”本科生创新训练营等项目建设，探索本科人才培养质量提升的新路径。同时在校内推广实验教学与信息化深度融合，响应教育部“智能+教育”先锋实践的号召，引导教师使用信息化技术不断迭代实验教学体系，提高实验教学质量。我校在虚拟仿真实验教学方面共获得 9 个国家级成果，稳定排在国内第一梯队，华南地区独占鳌头。本学年教学实验室开设实验项目 3295 项，实验人时数达 1671734。

截至 2021 年 8 月 31 日，全校共有教学科研仪器设备 98127 台件，设备总值 224530.77 万元，其中 2020-2021 学年新增设备值 21976.43 万元，占比 10.85%；生均教学科研仪器设备值 3.56 万元。

表 2-8 2020-2021 学年实验设备情况⁴

	全校总值	生均教学科研仪器设备值	新增教学科研仪器设备所占比例	百名学生用计算机台件数
教学科研仪器设备	224530.77 万元	3.56	—	—
新增教学科研仪器设备	21976.43 万元	—	10.85%	—
教学用计算机台件数	15110	—	—	33.78

3. 图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 7 个，图书馆总面积达到 79340.04 平方米，阅览座位数 8618 个。图书馆拥有纸质图书 398.00 万册，当年新增 156879 册；拥有电子期刊 7.56 万册，学位论文 582.64 万册，音视频 242501.0 小时。2020 年图书流通量达到 8.46 万本，电子资源访问量 1415.27 万次，当年电子资源下载量 1630.79 万篇次。全年入馆 119.4 万人次，其中本科生入馆 66.3 万人次，约占总入馆人次的 56%。

为推动我校高水平大学和“双一流”大学建设，擦亮百年侨校金字招牌，图书馆继续打造文化育人阵地，全力保障学校教学科研活动，除加大文献资源建设力度，做好常规的书刊借阅、文献检索、馆际互借、文献传递、读者培训、深层次学科服务等服务外，还着力做好为师生服务、华侨华人文献信息搜集整理、中华优秀传统文化推广、专利服务及特色馆藏建设等工作。

(1) 持续加大文献资源建设力度

为更加贴近师生读者对图书馆资源的需求，图书馆于 2020 年面向全校师生进行了文献资源满意度问卷调查，共收到 449 份问卷反馈，为图书馆优化文献资源建设与服务提供重要依据。

在中国高等教育文献保障系统（简称 CALIS）公布的联合目录数据库建设 2020 年度排行榜中，我馆再创佳绩：年度馆藏、中文书目及日文书目三项数据上载量均排名全国前十，CALIS 特授予我馆 2020 年度“馆藏数据建设先进单位奖”、

“中文数据库建设先进单位奖”及“日文数据库建设先进单位奖”三个奖项，并授予我馆 4 位老师“优秀认证中文编目员奖”，授予 1 位老师“优秀认证西文编目员奖”。

⁴ 1. 数据截至 2021 年 8 月 31 日，其中新增教学科研仪器设备统计时间段：2020 年 9 月 1 日—2021 年 8 月 31 日，仪器设备单价 ≥1000 元；全校教学科研仪器设备值 224530.77 万元和新增设备值 21976.43 万元是来源教育部高基表对学校教学科研仪器设备统计数据；

2. 计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）和《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

在特藏建设方面，世界华侨华人文献馆新入藏中外文图书 5000 册，接收捐赠文献 1500 余册，新增侨刊乡讯 4 种，更新维护涉侨专题数据库数据 1.5 万条；编发《侨情简报》6 期，完成统战部九局委托的《侨务工作研究》编辑任务，完成《侨情综览 2019》的组稿编辑工作。古籍与特藏部完成 2352 册 1945 年前珍贵日文图书调拨工作；完成《中华古籍总目·广东卷》本馆分类及款目组织著录 2081 条书目数据的核查工作；完成馆藏古籍数据库近万页文本的扫描、修图、编章节目录、加水印等工作；获赠赵藩题跋明永历帝遗玺拓本复制件一副。

(2) 多举措提升馆藏纸质资源利用率

为更好地满足读者阅读需求，图书馆调整了读者借书数量和借期，教职工和全日制学生的可借中文图书数量不设上限，同时决定开放石牌校区馆一楼二线保存本图书外借服务。

为满足广大师生对新书的借阅需求，进一步营造书香校园的氛围，图书馆在石牌校区馆二楼和番禺校区馆一楼大厅专门添置“六+一”组合柜，设立“悦新——最新图书展”。按照“新悦读 新书展 新知识 新未来”的理念，将每天 500 册以上的最新图书按类展出，同时遴选热门图书，给大家提供最新图书、最新知识及全新的阅读体验。

(3) 贴近读者需求，完成自习区、休闲阅读区空间改造

为优化学习阅览环境，提升服务水平，石牌校区图书馆二楼自习空间完成了升级改造。自习空间设有 425 个阅览座位，每个阅览桌上配有插座、台灯，有线无线网全覆盖，读者可通过现场选位机和在线预约两种方式预约使用。

为了让同学们拥有更舒适的阅读环境，图书馆还对校本部和番禺校区馆的中庭区域进行了升级改造。除了设置舒适的沙发座椅外，各楼层还配有不同风格的造型书架和不同主题的经典图书，让休闲与阅读完美结合。

(4) 推进世界华侨华人文献馆内涵提升

为更好地担负起为海外华侨华人和港澳台地区培养人才的历史使命，践行习近平总书记将优秀中华文化传播到五洲四海的嘱托，学校决定在图书馆世界华侨华人文献馆（以下简称“世华馆”）设立“华侨华人历史文化展览馆”，“活化”华侨华人历史文献，讲述好华侨华人与中国、华侨华人与世界的故事。2020 年 12 月，世华馆“华侨华人历史文化展览馆”建成开馆，展览馆以“侨连四海，华章远扬”为主旨，结合现代化多媒体手段，以简笔和微场景多层面、多维度勾勒华侨华人艰苦创业、开拓进取、融通中外，参与人类命运共同体建设的宏阔历程。

在庆祝中国共产党成立 100 周年之际，中共广东省委宣传部新命名 23 个广东省爱国主义教育基地（第九批），世华馆榜上有名，是省内首家获命名的高校图书馆，也是我校首次获此殊荣。

（5）智慧图书馆建设与服务再上新台阶

图书馆网站全年总访问量约 700 万次；半坡校外访问系统流量 5.38TB，比去年增长 124%。在做好日常软硬件维护和网络安全管理基础上，积极推进了智慧图书馆二期、图书馆 RFID 智能系统、番禺校区图书馆视听空间、涉侨资源整合与服务平台、图书馆可视化管理服务平台等应用系统建设；以及瀑布流、数据中心交换机、防火墙、读报机、桌面云等硬件设施引进。

（6）不断夯实学科服务和专利服务，积极申报“高校国家知识产权信息服务中心”

图书馆全年编制 ESI 快报 6 期、年报 1 期；为学校各部处提供各类型论文数据 1.5 万条，元数据约 30 万项。全年完成科研成果报告 11 份，完成各类查新 620 项、定题服务 5 项、查收查引 16145 项；开设文检课 11 门，选课合计 850 人次；线上线下读者培训 50 余场，7081 人次参加。

完成学校《暨南大学有效专利价值评估与价值分级》分析报告；顺利结项广东省知识产权局《广东省高校知识产权信息服务中心建设》项目。根据工作安排，还计划积极申报“国家高校知识产权信息服务中心”。

（7）召开新一届“暨南大学图书馆工作委员会”2021 年会议

在完成新一届图书馆工作委员会（以下简称图工委）、文献资源建设委员会的委员更新后，图书馆召开了新一届图工委 2021 年会议。会上，委员们听取了《图书馆“十三五”工作小结暨 2020 年以来工作报告》；审议通过了《暨南大学图书馆工作委员会章程》与《暨南大学图书馆文献资源建设委员会工作条例（修订稿）》。

（8）积极开展文化推广活动，荣获多项荣誉奖励

本学年共举办暨南书悦会品牌下相关阅读推广活动 60 余项，全年编印图书馆文化阅读刊物《暨南书悦会》2 期、《图书馆简报》3 期；发布微信图文消息 235 条，微信粉丝 43692 人。

“暨南书香节”是图书馆“暨南书悦会”阅读推广品牌活动之一，以“书香暨南 悦享人生”为理念，于每年的 4 月 23 日“世界读书日”期间举办，活动为期一个月，包括悦讲、悦读、悦享、悦赏等活动。今年恰逢建党一百周年，暨南书香节以“共读红色经典 礼赞建党百年”为主题开展了一系列阅读推广活动。

一年来，我馆先后荣获中国图书馆学会“中华传统文化经典·推广图书馆”称号；中国图书馆学会第二届“图书馆杯”主题图像创意设计示范基地；广东省

立中山图书馆“云游广东”短视频作品征集评选活动优秀组织奖；图书馆微信公众号获评 2020 年暨南大学“十佳微信公众号”。

（五）信息资源

在学校在线教育领导小组、教育技术工作指导委员会指导下，积极促进教育技术和在线教育应用和发展，开启信息化引领的教育理念创新与教学模式变革，培养时代新人。

（1）以信息化教学平台建设为基础，保障线上线下融合教学常态化应用

创建了多层次、全方位、泛在化的信息化教学服务平台体系，包括大型稳定与国际接轨的网络教学平台、教学管理优势突出的在线课程中心、资源供给多样的 SPOC 教学平台、多功能视频云服务平台和引领教学模式创新的智慧教学系统。各教学平台通过门户统一认证方式贯通，实现一键登录畅享各大平台。

为推动教师常态化应用信息化教学平台，开展了各类教师信息化教学培训；建立了在线教学辅导微信群、各平台技术支持 QQ 群等；开通了暨南大学教师信息化教学能力培训专题网站，累计学习人次 22320。面对疫情常态化防控要求，在我校部分学生无法返校的情况下，实施线下课堂教学、线上教学、线下课堂教学与线上教学同步三种不同教学形式同时应用的策略，满足了教师在不同教学形式下的个性化教学需求，形成有效的常态化应用模式。2020-2021 学年学校各类在线教学平台累计开设的教学班超 5000 个，超 6 万人次学生和近 4000 人次教师应用各类在线教学平台开展教学应用。

（2）以信息化教学专项为引领，建设优质信息化教学资源

创立“创新工程”品牌信息化教学项目，已累计建设 17 批共 594 个项目；立项建设 135 门在线开放课程，并设立 13 个双语在线开放课程项目。截至 2021 年 9 月，已有 101 门课程在中国大学 MOOC、学堂在线等平台上线授课，累计选课人数超 350 万人次，18 门双语在线开放课程上线爱课程与学堂在线的国际平台。我校 21 门课程被认定为国家级线上一流本科课程；40 门课程被认定为广东省线上一流本科课程；国家级和省级精品在线开放课程数量均位列广东省第一名。随着线上线下融合式教学模式不断深入推进，信息化教学资源的需求急剧增长，我校多年持续组织建设的信息化教学资源，已成为教师顺利开展教学改革的重要支撑。

（3）以信息化教学环境为支撑，创设新型智慧教育空间建设

学校积极建设具备高清自动录播、多屏展示、视频课堂直播等功能于一体的智慧课堂，促进线上线下双空间在教与学全流程中有机融合；建设虚拟拍摄室、视频会议室、现代教学体验室等信息化应用环境，为教育创新变革和高质量发展

提供必要的物质技术基础。2020年在五个校区建设了视频互动课室，搭建集大屏幕、跨校区实时视频互动、课堂录播、课堂手写批注为一体的新型教学应用环境，满足教师体验跨校区教学互动、实现线上/线下混合教学，探讨新型信息化教学环境应用和提高信息化教学能力的需要。

(4) 升级校园信息化基础设施，进一步优化网络环境

2020-2021学年，校园网出口总带宽达到49.9G，增加了一条石牌校区与珠海校区10G传输互联链路。目前，石牌校区与各校区双平面互联，达到200G光路互联，实现三地五校区校园网“零距离”访问。校园无线网络基本实现三地五校区的教学办公区域、学生宿舍和公共活动区域全面覆盖，作为全球教育无线漫游联盟Eduroam成员，持续为师生提供更方便快捷的无线网络漫游服务；实现了校园IPv6接入网络全覆盖。为师生提供暨南邮、四海邮和学子邮三个系统免费的邮箱服务。截止2021年8月31日，网络接入信息点数量72934个，其中无线接入数量11033个，电子邮件系统用户数77572个，校园网用户数44505个，其中IPv6用户数达到31010个。

升级优化webvpn系统，方便师生校外访问校内信息系统和资源，单台设备最高峰时支撑了6800个用户接入，整套系统可支撑20000用户接入。

在校园普及微信、支付宝支付，提供业务系统对接、线上简易收银台、线下付款码收款等多种方式为用户提供服务，有效提升了师生付款和消费场景的体验。

建成视频会议系统，提供云视频会议及会议直播服务，更好地服务学校教学、科研，支撑学校大型线上会议及活动的举办。

(5) 持续发挥数字校园支撑平台和应用的积极作用，为教学和管理服务

融合门户聚合了全校信息系统、网站、办事服务流程、新媒体应用等服务项目超过600项，为全校师生提供一站式的信息服务；学生健康打卡系统，以及基于网上服务大厅的“学生进出校园审批”流程和“学生入校登记”流程，有力支撑了学校对学生的健康防疫管理工作；OA协同办公平台继续发挥移动办公和在线办事的平台特性，提升学校政务效率，从2020年1月至2021年10月期间，学校发文、请示、收文合计超3.7万次。问卷系统2020年7月上线试运行，截止2021年10月25日管理员达到353位，收到答卷74563份。

加强数据中台建设，为学校数据共享、数据治理和数据应用提供支持和服务，支持了包括学校岗位聘任工作的数据需求；上线了师生个人数据中心，以“一张表”的形式展示个人数据。

加强网站建设和管理，利用官网和各二级网站做好学校教学、科研等发展成果宣传展示，树立良好的网络形象，其中暨南大学英文官方网站在2020年广东省高校宣传思想工作优秀作品评选中获“一等奖”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校通过重点投入、精心打造，建设了一批体现学校特色和优势、具有辐射和示范作用的特色专业。截止目前，我校共有国家级一流专业建设点 31 个，省级一流专业建设点 21 个。其中，2021 年，学校获批国家级一流专业建设点 13 个，省级一流专业建设点 12 个，详见下表：

表 3-1 2021 年入选国家级一流专业建设点名单

经济统计学	应用化学	国际商务
国际经济与贸易	生物技术	行政管理
汉语国际教育	光电信息科学与工程	戏剧影视导演
英语	网络空间安全	
广播电视学	市场营销	

表 3-2 2021 年入选省级一流专业建设点名单

知识产权	信息与计算科学	土木工程
日语	应用物理学	口腔医学
翻译	生态学	护理学
数学与应用数学	电子信息工程	酒店管理

2019 年，暨南大学学科与专业调整工作小组确定暨南大学本科专业调整方案（第三稿），于 7 月 22 日通过 2019 年第 22 次校长办公会议（暨决办〔2019〕220 号）讨论，12 月，该方案逐步分发至各学院。方案确定 2019 年、2020 年、2021 年调整专业如下：

2019 年，音乐学专业暂停招生；2020 年，物流管理、材料物理、信息工程、食品质量与安全、给排水科学与工程、通信工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、食品质量与安全（全英语教学）、广告学（人文学院）、电子信息科学与技术、软件工程（智能科学与工程学院）、信息安全、智能科学与技术等专业暂停招生。2021 年，人力资源管理、电子商务专业暂停招生，管理学院旅游管理专业整合到深圳旅游学院。

（二）课程建设

1. 推进课程思政建设

学校贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推动课程思政建设，坚持立德

树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一根本问题，紧紧抓住课程建设“主战场”、教师队伍“主力军”和课堂教学“主渠道”，促使各类课程与思政课程同向同行，有效落实“课程门门有思政，教师人人讲育人”理念，构建全员、全程、全方位育人大格局，初步形成学校重视、院系广泛动员、教师积极参与的良好局面，进一步夯实这一中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程。

制定《深入贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神专项行动计划》，出台《暨南大学关于深入开展课程思政建设的实施方案》《新时代暨南大学思想政治理论课改革创新实施方案》《关于改革创新思想政治理论课的实施意见》《暨南大学关于加强新时代思想政治理论课教师队伍建设的工作方案》，建立课程思政工作机制，为推进课程思政建设提供根本遵循和坚强保障。完善学校党委书记、校长带头抓思政课机制，发挥学院及各职能部门协同配合的合力效应。持续开设“习近平总书记教育重要论述与青年成长”“习近平新时代中国特色社会主义思想”等通识课程，将“习近平法治思想概论”纳入法学专业人才培养方案。

建立课程思政改革和党建考核、办学质量监控融合的评价机制。以“分类指导、稳步推进”为原则，统筹全校“课程思政”与“思政课程”建设思路，推进课程思政体系建设，逐步形成涵盖通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程，且相互支撑的课程框架，打造类型丰富、层次递进的课程思政体系。深化课程思政教学改革，设立“课程思政”教学改革与实践专项，形成独具我校特色的教改项目品牌栏目。开展以课程思政为主线的“砺金计划”教师培训。立项一批以弘扬社会主义核心价值观为指引的教材资助项目，推动思政精品教材建设。2020年，共获批认定12项省级课程思政改革示范项目。

表 3-3 2020 年获批认定省级课程思政改革示范项目

项目名称	项目负责人	项目类别
融合新闻教学团队	刘涛	示范团队
英语文学教学团队	蒲若茜	示范团队
生命科学创新创业课程教学团队	马义	示范团队
政府绩效评估	蔡立辉	示范课程
中国旅游地理	王华	示范课程
管理学原理	李文丽	示范课程
生理学（绪论）	王跃春	示范课堂
商业伦理学（自由贸易与效用）	王瑞	示范课堂
组织行为学第（工作价值观）	苏晓艳	示范课堂

电子商务运营管理第（用户运营）	景秀丽	示范课堂
政治经济学（导论）	林学军	示范课堂
综合英语第一课第二节	汤琼	示范课堂

2.课程教学内容更新与现代教育技术应用有机结合，加强内涵建设

深入探索信息技术与教育教学深度融合的规律，重视教学信息化和“互联网+”在教学中的建设和应用，积极建设一批课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。鼓励教师推动多种混合式学习方式，开设多校区之间应用在线开放课程，倡导教师将教材研发与在线开放课程配套建设，促进优质课程达到资源共享。依托学校网络教学平台，以大规模在线开放课程、大学先修课建设为基础，推进在线开放课程共享与应用，不断创新教学模式，积极开展翻转课堂、协作学习、研究性学习、角色扮演等多种“校内校际”、“线上+线下”混合式教学，推进以学生为中心的教与学的方式方法变革。

3.推进一流课程建设，不断丰富课程资源

学校以国家级、省级、校级精品开放课程取得的成果为重点，不断推进教学内容手段的优化，带动全校课程建设，建成了一批优质课程。截至 2021 年 8 月，学校共获批认定国家级一流本科课程 46 门，省级一流本科课程 45 门。

表 3-4 国家级一流本科课程名单

课程名称	负责人	课程类别
营商的法律智慧：商法	朱义坤	线上一流课程
理论·制度·道路·文化 —— 中国特色社会主义理论与实践研究	程京武	线上一流课程
英语词汇与文化	朱湘军	线上一流课程
细胞生物学：细胞社会的奥秘	黄峙	线上一流课程
多元统计分析及 R 语言建模	王斌会	线上一流课程
生物医药实验室安全知识	于沛	线上一流课程
管理咨询	李从东	线上一流课程
理性色彩 智慧人生	曾振伟	线上一流课程
数字营销：走进智慧的品牌	谷虹	线上一流课程
中医与诊断——学做自己的医生	孙立	线上一流课程
创业基础	张耀辉	线上一流课程
生活中的货币时间价值	程静	线上一流课程
国际私法	戴霞	线上一流课程
民法与生活	钟瑞栋	线上一流课程

课程名称	负责人	课程类别
走近马克思	田明	线上一流课程
《红楼梦》的空间艺术	张世君	线上一流课程
英语语法与写作	朱湘军	线上一流课程
智圆行方的世界——中国传统文化概论	龚红月、史怀刚	线上一流课程
自然保护与生态安全：拯救地球家园	黄柏炎	线上一流课程
中医养生与亚健康防治	孙升云	线上一流课程
行政职业能力提升	李伟权	线上一流课程
公共卫生危机事件新闻采访虚拟仿真教学	支庭荣	虚拟仿真实验教学 一流课程
海洋哺乳动物生物学特征与行为习性观察虚拟仿真实验：以中华白海豚为例	黄柏炎	虚拟仿真实验教学 一流课程
甲状腺超声检查及 AI 辅助诊断仿真实验系统	张水兴	虚拟仿真实验教学 一流课程
道地药材广地龙加工炮制的虚拟实验教学项目	曹晖	虚拟仿真实验教学 一流课程
滨海动物野外实习虚拟仿真	黄柏炎	虚拟仿真实验教学 一流课程
骨科创伤急诊一体化诊治仿真学习操作项目	查振刚	虚拟仿真实验教学 一流课程
儿童心肺复苏与新生儿复苏临床技能虚拟仿真训练	杨方	虚拟仿真实验教学 一流课程
中医诊断标准化病人虚拟仿真实验	孙立	虚拟仿真实验教学 一流课程
重组 SOD2 蛋白中试规模制备的虚拟实验教学项目	周光雄	虚拟仿真实验教学 一流课程
宏观经济学	王春超	线下一流课程
现代汉语	赵春利	线下一流课程
新闻采写 II	刘涛	线下一流课程
运输包装	王志伟	线下一流课程
中医外科学	马民	线下一流课程
创新药物设计与研究综合大实验	孙平华	线下一流课程
基础会计学	黎文靖	线下一流课程

课程名称	负责人	课程类别
旅游电子商务	章牧	线下一流课程
生活中的货币时间价值	程静	线上线下混合式一流课程
国际私法	戴霞	线上线下混合式一流课程
华文趣味教学法	蔡丽	线上线下混合式一流课程
《红楼梦》的空间艺术	张世君	线上线下混合式一流课程
数字营销传播	谷虹	线上线下混合式一流课程
中医养生与亚健康	孙升云	线上线下混合式一流课程
商业伦理与东西方决策智慧	陶晓慧	线上线下混合式一流课程
准记者南方训练营	陈伟军	社会实践一流课程

表 3-5 省级一流本科课程名单

课程名称	负责人	课程类别
人格与精神障碍—学做自己的心理医生	贾艳滨	线上一流课程
计算机辅助药物设计	孙平华	线上一流课程
实用针灸学——经络养生与康复	张毅敏、朱明敏	线上一流课程
中药药理学——学做自己的调理师	聂红	线上一流课程
项目管理	左小德	线上一流课程
国际商务文化——一门关于沟通的学问	罗靖	线上一流课程
动物细胞工程	邓宁	线上一流课程
高级财务会计	谭小平	线上一流课程
女性中医保健	秦佳佳	线上一流课程
汉字文化及应用	李香平	线上一流课程
野外实习	黄柏炎	线上线下混合式一流本科课程

课程名称	负责人	课程类别
中医诊断学	孙立	线上线下混合式一流本科课程
中医养生与亚健康防治	孙升云	线上线下混合式一流本科课程
数字营销传播	谷虹	线上线下混合式一流本科课程
管理咨询	李从东	线上线下混合式一流本科课程
商业伦理与东西方决策智慧	陶晓慧	线上线下混合式一流本科课程
国际私法	戴霞	线上线下混合式一流本科课程
英语语法与写作	朱湘军	线上线下混合式一流本科课程
茶文化赏析	李舟	线上线下混合式一流本科课程
华文趣味教学法	蔡丽	线上线下混合式一流本科课程
多元统计分析	王斌会	线上线下混合式一流本科课程
现代教育技术（外招华裔学生）	熊玉珍	线上线下混合式一流本科课程
程序设计基础与 VC++应用	严冬松	线上线下混合式一流本科课程
组织学与胚胎学	程欣	线上线下混合式一流本科课程
基础会计学	黎文靖	线下一流本科课程
新闻评论	刘涛	线下一流本科课程
微观经济学	王兵	线下一流本科课程
通信原理与技术	方俊彬	线下一流本科课程
宏观经济学	王春超	线下一流本科课程
密码学导论	翁健	线下一流本科课程
运输包装	王志伟	线下一流本科课程

课程名称	负责人	课程类别
电动力学	刘绘	线下一流本科课程
中医外科学	马民	线下一流本科课程
旅游资源开发与规划	章牧	线下一流本科课程
政府绩效评估	蔡立辉	线下一流本科课程
传媒经济学	陈致中	线下一流本科课程
广播电视汉语教学节目制作	苏宝华	线下一流本科课程
中国古代小说研究	程国赋	线下一流本科课程
中国社会发展导论	程京武	线下一流本科课程
当代国际关系（全英）	张振江	线下一流本科课程
暨南大学病理生理学	王华东	线下一流本科课程
生理学	王跃春	线下一流本科课程
包装色彩学	吕新广	线下一流本科课程
环境监测	宋琳	线下一流本科课程
准记者南方训练营	陈伟军	社会实践一流本科课程

4. 开设足量选修课，满足学分制管理制度下学生的选课需求

2020-2021 学年，学校共开出通识教育选修课 869 门次。各专业也都开出了足量的专业选修课。各学科选修课开设情况详见下表：

表 3-6 2020-2021 学年学校各学科选修课开设情况统计表⁵

类别 学科门类	选修课学分占总学分比例	
	内招生	外招生
经济学	34%	38%
法学	35%	37%
教育学	35%	52%
文学	34%	38%
历史学	32%	33%
理学	31%	33%
工学	31%	35%
医学	16%	15%
管理学	34%	37%

⁵ 以上数据为各学科门类下所有专业（方向）选修学分占总学分比例的平均值。

类别 学科门类	选修课学分占总学分比例	
	内招生	外招生
艺术学	32%	34%

(三) 教材建设

学校重视教材建设，实施重点教材资助项目、港澳台侨学生使用教材资助项目、“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目、创新创业教育教材资助项目、青年教师编写以及普通教材资助项目等一系列教材资助项目体系。2005 年至今，学校共立项资助教材 575 本，其中 2020-2021 学年共资助 60 本，详见下表：

表 3-7 2020-2021 学年学校教材资助项目统计表

序号	项目类型	教材名称	主编姓名	单位
1	重点教材资助项目	《论语》导读	徐国荣	文学院
2	重点教材资助项目	数据分析与可视化——基于 Python 及 Excel 的应用	王斌会	管理学院
3	重点教材资助项目	粮油副产物加工学	汪勇	理工学院
4	重点教材资助项目	固体力学基础及工程应用	黄世清	力学与建筑工程学院
5	重点教材资助项目	全胸腔镜微创心脏手术图谱	张晓慎	第一临床医学院
6	重点教材资助项目	旅游资源开发与规划	章牧	深圳旅游学院
7	重点教材资助项目	中国社会发展导论	程京武	马克思主义学院
8	港澳台侨学生使用教材资助项目	电子商务数据库技术与应用	周宏	管理学院
9	港澳台侨学生使用教材资助项目	数据库原理与应用	邹先霞	信息科学技术学院
10	港澳台侨学生使用教材资助项目	数据处理实践教程	刘小丽	信息科学技术学院

序号	项目类型	教材名称	主编姓名	单位
11	港澳台侨学生使用教材资助项目	临床针灸学	卿鹏	第一临床医学院
12	港澳台侨学生使用教材资助项目	临床免疫学	陈国兵	基础医学与公共卫生学院
13	港澳台侨学生使用教材资助项目	系统解剖学	郭国庆	基础医学与公共卫生学院
14	港澳台侨学生使用教材资助项目	TCM health care for common diseases in women	秦佳佳	中医学院
15	港澳台侨学生使用教材资助项目	绘本教学与设计	李敏	华文学院
16	港澳台侨学生使用教材资助项目	中华国术教材系列：中国传统射箭	潘冬	体育学院
17	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	基础日语教程	欧阳丹	外国语学院
18	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	食品化学实验双语教程	黄才欢	理工学院
19	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	“一带一路”中医药文化交流导论	吴孟华	药学院
20	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	岭南中药资源学	曹晖	药学院
21	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	香港电影史讲稿	蒋励	艺术学院
22	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	国际商务	林学军	国际商学院
23	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	华文趣味教学法	蔡丽	华文学院
24	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	汉字与阅读（上、下）	喻江	华文学院
25	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	活动与赛事策划	朱明芳	深圳旅游学院

序号	项目类型	教材名称	主编姓名	单位
26	“一带一路”与粤港澳大湾区特色教材资助项目	葡萄酒品鉴	李文丽	深圳旅游学院
27	青年教师编写教材资助项目	创意与设计基础	郑晓君	新闻与传播学院
28	青年教师编写教材资助项目	统计计算	王国长	经济学院
29	青年教师编写教材资助项目	公共经济学	王子成	公共管理学院/ 应急管理学院
30	青年教师编写教材资助项目	实用针灸学—经络养生与康复	朱明敏	中医学院
31	青年教师编写教材资助项目	电工学	何平	智能科学与工程学院
32	创新创业教育教材资助项目	电商主播实用教程	林小榆	新闻与传播学院
33	创新创业教育教材资助项目	大学生科技创新技术基础	陆星	理工学院
34	创新创业教育教材资助项目	生物技术生产实习教程	冉艳红	生命科学技术学院
35	普通教材资助项目	文史文献检索教程（修订本）	王京州	文学院
36	普通教材资助项目	电视节目制作（第六版）	谢毅	新闻与传播学院
37	普通教材资助项目	计算广告学	林升梁	新闻与传播学院
38	普通教材资助项目	宏观经济学（中国版）	王春超	经济学院
39	普通教材资助项目	财政学	余英	经济学院
40	普通教材资助项目	管理运筹学	左小德	管理学院

序号	项目类型	教材名称	主编姓名	单位
41	普通教材资助项目	应急预案编制与管理	洪凯	公共管理学院/ 应急管理学院
42	普通教材资助项目	应急指挥与协调	唐攀	公共管理学院/ 应急管理学院
43	普通教材资助项目	国际经济学	李皖南	国际关系学院
44	普通教材资助项目	信息光子学实验	罗云瀚	理工学院
45	普通教材资助项目	数学建模入门与提高	朱建新	信息科学技术学院
46	普通教材资助项目	现代材料分析方法（案例版）	赵剑豪	化学与材料学院
47	普通教材资助项目	医学影像人工智能	张水兴	第一临床医学院
48	普通教材资助项目	儿科临床技能培训教程	杨方	第一临床医学院
49	普通教材资助项目	药物化学中的常用有机反应	蔡倩	药学院
50	普通教材资助项目	生物技术药物学实验	王峰	药学院
51	普通教材资助项目	生物制药设备	孙含笑	药学院
52	普通教材资助项目	中药鉴定学实验指导	张英	药学院
53	普通教材资助项目	岭南中药食疗学	蔡宇	药学院
54	普通教材资助项目	英语写作：原则、策略与实践	符金宇	国际学院
55	普通教材资助项目	少年家事法律诊所实训教程	张鸿巍	人文学院

序号	项目类型	教材名称	主编姓名	单位
56	普通教材资助项目	知识产权法	胡波	人文学院
57	普通教材资助项目	英汉文化翻译	赵友斌	翻译学院
58	普通教材资助项目	电子商务商业模式与案例分析	景秀丽	深圳旅游学院
59	普通教材资助项目	跨文化商务交际导论	罗靖	深圳旅游学院
60	普通教材资助项目	大学生心理剧案例分析	孙彧	心理健康中心

（以上排序不分先后）

学校及时做好宣传、组织、评审、项目检查等工作，同时，加强教材建设的管理，及时跟进、跟踪各类教材资助项目的进展教材项目的检查、验收和结题工作。

（四）实践教学

实践教学的内容不断优化，管理进一步规范。重视实验教学内容的更新，鼓励开设综合性、设计性实验。重视实习和实训工作，保证管理规范、经费到位。完善毕业论文（设计）的质量监控体系，加强对各个环节的质量把关，提升毕业论文质量。组织本科生开放实验项目供学生修习，修习完毕经考核可取得相应创新学分。依据《暨南大学本科生创新学分认定办法》完成有关本科生创新创业活动学分认定工作，包括科研学术论文、论著、科技发明专利等成果获得者；各级各类科技学术竞赛获得者；课外实验活动以及参加教师科研项目参与者。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 430 门，其中独立设置的专业实验课程 190 门。学校有实验技术人员 253 人，具有高级职称 89 人，所占比例为 35.18%，具有硕士及以上学位 228 人，所占比例为 90.12%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5671 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1346 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职

称的人数比例约占 73.33%，学校还聘请了 51 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.06 人。

毕业论文（设计）管理稳步推进：

（1）加强毕业论文（设计）的选题工作。

强化毕业论文（设计）题目的审查和筛选工作，以保证题目有一定的深度、难度，经学生努力能在规定时间内完成；鼓励毕业论文（设计）真题真做，使学生获得理论联系实际的综合训练，提高实践应用的能力。

（2）规范毕业论文（设计）的内容与格式。

制定毕业论文（设计）的具体要求，规范正文内容格式，促进学生严谨治学态度的养成。

（3）完善毕业论文（设计）的质量监控体系。

加强对各个环节的质量监控，规范毕业论文（设计）任务书、指导情况记录表、中期检查表、评议表等表格的设置；制定毕业论文（设计）的各级岗位职责、评审标准、创新奖实施办法等管理制度，健全了毕业论文（设计）前一中一后期制度、公开答辩制度、同行专家评阅制度、优秀毕业设计评选制度、校外专家评审制度等质量管理制度，使得在毕业论文（设计）管理有章可循。

（4）在全校范围内增加本科生毕业论文（设计）查重检测环节。

据中国知网查重检测报告显示，我校 2021 届本科毕业设计（论文）查重合格率达 99.1%。对于查重不合格的同学，强化指导老师责任，发挥导师机制作用，督促指导老师对其加强指导，同时教务处为此类学生增加查重次数，切实提升本科毕业设计（论文）质量。另外，为进一步贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督[2020]5 号）文件精神，我校增设本科毕业论文（设计）抽检环节，随机抽取了 145 篇 2021 届本科生毕业设计（论文），并组织相关学科专家开展抽检工作，严肃处理抽检或复评“不合格”的论文（设计），并加强后续督查力度，着力提高本科毕业设计（论文）质量。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 364 个，本学年共接纳学生 5589 人次。我校重视实习和实训工作，管理规范，经费到位。学校与校外实践基地共同建立了规范的管理制度，实习基地和实习点建设成效明显，保障了实习实践教学工作质量。本年度我校立项建设 10 项校级大学生校外实践教育基地。

表 3-8 2021 年度大学生校外实践教育基地建设项目名单

序号	基地名称	项目负责人	申报单位
1	暨南大学-瀚阳国际力学与建筑工程校外实践教学基	习会锋	力学与建筑工程学院
2	暨南大学-亚信安全网络安全校外实践教育基地	罗国伟	网络空间安全学院
3	暨南大学-广东省药品检验所实践教学基地	吴孟华	药学院
4	暨南大学-广州穗华口腔医院有限公司实践教学基地	黄跃	口腔医学院
5	暨南大学-深圳乐土生命科技有限公司实践教学基地	马义	生命科学技术学院
6	暨南大学-海聚科技校外实践教育基地	屠美	化学与材料学院
7	暨南大学-中职信会计事务所实践教育基地	饶品贵	管理学院
8	暨南大学-广州荔支网络技术有限公司实践教育基地	林小榆	新闻与传播学院
9	暨南大学-广州金鹏律师事务所实践教学基地	高轩	法学院/知识产权学
10	暨南大学-广东华侨博物馆实践教育基地	鞠海龙	国际关系学院

（五）创新创业教育

学校设有创业学院，创新创业教育牵头单位为本科生院。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 6138 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 5467 人。设立创新创业奖学金 60 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 51 人。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，众创空间 3 个，科技园等 1 个。2020 年暨南大学 WE 创港澳台侨青年众创空间获得省级运营评价 A 等级。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家级铜奖 1 项，省级金奖 1 项，省级银奖 4 项。在校学生创业项目 835 项，参与学生数 4124 人，获得资助金额 98 万元。

“国-省-校”三级大创稳步推进，项目总体进展良好，大创年会成绩显著。目前已经组织完成了对大创项目的中期检查等工作，大部分项目进展顺利，部分项目已经取得了良好的阶段性成果。另外，受疫情影响，第十四届全国大学生创新创业年会延期举办，而在年会项目选拔中，我校申报 7 个项目，共有 6 个项目入选，入选项目数并列全国第 1。

（六）教学改革

1.以目标为导向，构建课程体系，优化人才培养方案

学校以目标为导向，按照“目标”——“知识群、能力需求”——“课程”的系统设计思路，综合考虑学生所需的知识、能力结构，构建起通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程相互协调的课程体系框架。

第一，坚持“侨校+名校”的发展战略，积极稳妥地完善分流培养制度，即按照港澳台侨及外籍留学生（以下简称外招生）“面向世界、应用为主”，内地学生（以下简称内招生）“加强基础、目标上移”的培养目标，系统、科学地制（修）订本科专业人才培养方案。

第二，在本科教育阶段，以“宽口径、厚基础”为原则加强学科和专业基础教育，构建学生完整、系统的知识结构，为促进全体学生创新精神、创新能力和创新素质的发展打下坚实的基础。

第三，树立“全员创新”的理念，以“在课程建设中强化多维创新元素”为立足点，促进全体学生创新意识和实践能力的提高；以“实施多元创新人才孵化项目”为着力点，促进拔尖创新人才的涌现。引入社会力量，鼓励各专业与企业、科研、行政等机构联合开设相关课程，提升学生实践能力和社会适应性。

第四，在教育全球化背景下，课程设置及时体现学科、专业在全球的发展趋势，积极开设全英（双语）教学课程，以满足专业国际认证、国际联合培养等方面的需要，进一步提升学校国际化办学水平。

2.“质量工程”建设与教学改革

学校历来高度重视教学建设与改革，以校级“质量工程”项目为基础冲击国家级、省级项目，以国家级、省级项目为示范，带动校级项目建设，构建形成“国-省-校”三级联动的“质量工程”建设体系，以此推动本科教学水平及人才培养质量的全面提升。

学校鼓励教师积极参与教学改革，并且注重教学改革的实践性与应用型，旨在通过项目或课题解决教学工作中的实际问题，积极申报省级、国家级项目及成果。2020-2021 学年，学校继续加大对本科教学改革项目的建设力度，我校共有 50 个项目获准立项，在线开放课程 4 门、实验教学示范中心 1 个，大学生实践教学基地 3 个、教学团队 5 个、产业学院 1 个，重点专业 1 个、特色专业 3 个、示范性虚拟仿真实验教学项目 5 个，高等教育教学改革项目 27 项。校内共立项 115 个校级教学改革研究项目、滚动资助教学改革研究项目 13 个，共资助金额共 191 万元。最近一届，学校获国家级教学成果奖 3 项，省级教学成果奖 12 项，其中，省级特等奖 1 项、一等奖 4 项。与此同时，学校加大了对立项项目的检

查和管理力度，项目结题验收采用汇报答辩的形式。通过此形式，一方面不断完善教学改革研究项目的全过程监督、管理，提升项目建设质量，另一方面搭建一个教学改革成果的展示平台，促进各项目组之间相互学习和交流，切实保障项目取得实际成效。

3. 抗击新冠疫情期间本科教育教学方式创新

打好疫情期间“教学攻坚战”，制定线上教学实施方案，做好教学质量保障工作。

(1) 制定教学方案

在疫情前期开展了一系列线上教学动员与准备工作，精准分析学情，制定《暨南大学 2020-2021 学年春季学期全日制本科生开学相关工作通知》《2020-2021 学年春季学期疫情防控期间全日制本科教学开学工作方案》《线下教学、线上教学以及线上与线下教学同步进行的教学方案》，实施“1+4+4”线上教学方案等。

学校继续延续 2020-2021 学年秋季学期全日制本科课程的课堂教学形式，各教学单位继续做好师生上课期间的个人防护和安全防范。其中：对于授课对象全部为内招生的教学班原则上应实施线下课堂教学，考虑到国内疫情防控重点地区学生的实际情况，该部分教学班的学生因为疫情原因无法按时返校的，应将授课形式调整为线上教学与线下课堂教学相结合，后续视具体疫情变化形势及属地疫情防控要求安排该部分学生返校后，再恢复线下课堂教学；对于授课对象全部为外招生的教学班原则上应实施线上教学，考虑到该部分教学班的学生有的一直留在境内，有的后续将返校，由学院和任课教师与学生商定，可根据实际情况将授课形式调整为线上教学与线下课堂教学相结合；对于内招生、外招生混合的教学班原则上应开展线上教学与线下课堂教学相结合的教学形式；对于跨校区的辅修学士学位（双学位）课程实施线上教学；通识教育选修课程除已按慕课开设的课程之外，其他课程实施线下课堂教学加线上教学相结合的教学形式。

(2) 协同配合做好线上教学培训

学校协同多部门组织、开展多类型的线上教学培训工作，采取线上培训形式，帮助任课教师适应新型教学环境、掌握线上教学技能、提高线上教学效果，力保开学不返校期间相应线上教学技术问题在各教学单位内部得到有效解决；帮助学生熟悉线上教学形式和教学活动开展方式。

(3) 及时统计、公布线上教学形式

确保所有全日制本科学生能及时查看所选课程的教师教学形式和注意事项，与任课教师及时对接，顺利开展线上学习，开展本科课程教学形式统计工作，充分发动老师全员参与。收集、统计各学院疫情防控期间本科课程教师教学形式。

(4) 开展本科线上教学质量调查

充分了解线上教学课程情况，开展“停课不停学”本科线上教学质量调查，并形成了线上教学质量调查报告。持续做好质量监控，保证线上教学和线下课堂教学实质等效，制定本科课程线上教学平均到课率填报机制，并要求各学院制定并落实相关保障措施，跟踪、关注到课率相对较低的课程或班级，了解具体情况及原因，做好教学质量监控与持续改进工作。

(5) 构建线上教学质量持续监控体系

线上教学实施以来，各教学单位和全体师生通力配合，大力推动信息技术与教育教学深度融合，创新教学模式，线上教学秩序井然，教学效果良好。构建“系主导主抓—学院督促—学校抽检”三级线上教学质量持续监控体系，以保证线上教学与线下课堂教学质量同质等效。

4. 品牌教学活动建设

(1) 创设教师教学能力提升“砺金计划”

学校高度重视教师教学培训培训工作，2019年创设了教师教学能力提升“砺金计划”培训品牌活动，分批选拔本科教学骨干教师赴境内外高校、学习基地等实地培训，引导和带动我校教师不断更新教育教学理念，改革教学内容和教学方法，不断提升教学水平和教学质量。2020年9月22—26日、10月13—17日、10月20—24日，2021年5月10—15日，学校组织4批共123名教师参加了“砺金计划”第四至七期赴延安干部培训学院进行思政专项培训，促使教师“不忘初心，牢记使命”，更好地为港澳台侨学生培养服务。2021年5月11—15日，学校组织第八期“砺金计划”暨高层次人才国情研修班（井冈山）培训，培训教师42名。通过培训，引导教师不断挖掘专业课程体系所蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，将新时代中国特色社会主义思想、理想信念教育、中华优秀传统文化教育等融入专业课教学，持续提升我校本科教育质量，落实立德树人的根本任务。

(2) 教师教学发展促进会建设

教学发展促进会是学校本科教学核心团队根据个人教学专长所自发组成的本科教学活动团体，由各促进会的成员自发开展专项教学研究与实践活动。2020年，核心团队根据促进会成员发展情况、教学成果及活动开办质量等方面对促进会进行了考核，规范管理，并划拨经费分档支持促进会建设。本年度，学校资助建设的本科教学发展促进会共有54个。

表 3-9 2021 年度学校立项资助建设的教学发展促进会名单

序号	名称	负责人	单位
1	思想政治理论类通识课促进会	魏传光	马克思主义学院

2	体育学院青年教师教学能力提升促进会	高天宇	体育学院
3	在线教育发展促进会	戴霞	法学院
4	管理学科案例教学推进会	吴菁	管理学院 国际商学院
5	大数据与智能商务教改促进会	潘定	管理学院
6	工商管理跨文化教学沙龙	成达建	管理学院
7	医学英语教学发展促进会	彭帆	外国语学院
8	英美文化与交际教育推动小组	邹红英	外国语学院
9	法语文化教学与研究促进会	马利红	外国语学院
10	日语通识课程教学沙龙	李冬松	外国语学院
11	多模态学术英语写作促进会	杨才英	外国语学院
12	数学建模教学与应用促进会	樊锁海	信息科学技术学院
13	临床药学专业本科教学发展促进会	张建萍	药学院
14	建筑 BIM 和 VR（虚拟仿真） 实训教学改革促进会	李洁	力学与建筑工程 学院
15	创新性应用型土木工程 人才培养教学发展促进会	欧妍君	力学与建筑工程 学院
16	土木工程专业信息化教学发展促进会	曾岚	力学与建筑工程 学院
17	无机化学多元混合教学模式发展促进会	刘杰	化学与材料学院
18	环境学科专业与创新教育 融合发展促进会	任刚	环境学院
19	信息时代下课堂教学改革促进会	宋琳	环境学院
20	全英语授课教师俱乐部	唐书泽 汪勇	国际学院
21	应急医学临床教学改革促进会	马民	中医学院
22	暨南大学口腔医学院 口腔教学发展促进会	沈山	口腔医学院
23	混合式教学模式推广促进会	程欣	基础医学院
24	教学研究与 SCI 教学论文发表促进会	杨雪松	基础医学院
25	基础医学教师教学能力提升促进会	陈剑	基础医学院
26	基于“诺贝尔奖”的科学创新及 医学人文教育发展促进会	王跃春	基础医学院

27	《局部解剖学》基础与临床融合 教学发展促进会	张吉凤	基础医学院
28	“医防结合教学促进会	董晓梅	基础医学院
29	基础与临床贯通的“临床免疫学” 教学发展促进会	陈国兵	基础医学院
30	创新创业与实践教学发展促进会	黄柏炎	生命科学技术学 院
31	教学管理创新与发展促进会	马晓燕	生命科学技术学 院
32	教学管理能力提升促进会	唐庆峰	经济学院
33	教学管理能力提升促进会	杨萱	理工学院
34	教学管理能力提升促进会	罗嘉庆	文学院
35	珠海校区通识教育课程建设促进会	潘群英	珠海校区
36	暨南大学珠海校区人文学院 “金课”建设促进会	杨辉旭	人文学院
37	国际教学合作与交流促进会	范兆斌	国际商学院
38	国际商务案例教学促进会	姜丽群	国际商学院
39	移动教学创新发展促进会	戴红	智能科学与工程 学院
40	“双创”就业教育促进会	孔锐	智能科学与工程 学院
41	产教融合性“智能工学团”促进会	郭洪飞	智能科学与工程 学院
42	跨文化商务外语教学促进会	罗婧	深圳旅游学院
43	基于智慧教学工具的 混合式教学促进会	李文丽	深圳旅游学院
44	IT&T 旅游类专业教学改革促进会	章牧	深圳旅游学院
45	酒店管理校企合作 实践教学国际化推动会	李舟	深圳旅游学院
46	实践教育创新研究发展促进会	白华	深圳旅游学院
47	旅游学科新型课程研发俱乐部	朱明芳	深圳旅游学院
48	中国特色社会主义先行示范区创新创业型人才培养教 学发展促进会	景秀丽	深圳旅游学院
49	深圳校区教学管理能力提升促进会	朱晓轩	深圳旅游学院

50	高校外事工作人员核心能力提升促进会	黄育妆	国际交流合作处
51	高校心理健康教育促进会	张将星	心理健康教育中心
52	教师混合式教学能力发展促进会	谢舒潇	网络与教育技术中心
53	经管类课程建设促进会	施雯	国际商学院
54	外语类通识课教学促进会	赵友斌	翻译学院

(3) 教师教学竞赛

首届全国高校教师教学创新大赛（以下简称“教学创新大赛”）旨在深入学习贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“新工科、新农科、新医科、新文科”建设理念为引领，聚焦教学创新、掀起学习革命，引导高校教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，打造高校教学改革的风向标，全力推进高等教育“质量革命”。大赛分校赛、省（自治区、直辖市）赛、全国赛三级赛制。我校校赛、省赛和全国赛的备赛、参赛全过程，校领导持续关注、支持和指导，各相关学院领导积极为参赛教师提供良好的条件保障，校内众多专家积极帮助、指导参赛团队备赛，各参赛团队成员之间和各参赛团队之间互相交流、切磋，营造了充满活力的“传、帮、带”良好气象和合作学习、共同创新的教学文化氛围。在首届高校教师教学创新大赛中，全校共 44 个团队参加校内选拔赛，择优遴选出 12 个团队推荐参加广东省赛。广东省赛上，3 个团队获特等奖，2 个团队获一等奖，1 个团队获二等奖，1 个团队获三等奖，入围广东省决赛团队数、获特等奖团队数，均居广东高校首位。全国赛上，我校 3 个团队参加，1 个团队获一等奖（所在组别第一名），2 个团队获二等奖，获奖团队数和获奖等级均居全国高校前列。

表 3-10 教学创新大赛全国赛、省赛中获奖情况一览表

课程名称	主讲教师	课程团队成员	赛道	所获奖项	
				全国赛	省赛
新闻采写 II	刘涛	陈伟军 方惠	正高组	一等奖 (参赛组第一名)	特等奖； 课程团队“广东省融合新闻教学团队”获优秀基层教学组织奖。
创新药物设计与研究综合大实验	孙平华	彭丽洁 李沙 周海	正高组	二等奖	特等奖； 课程团队“广东省基于双创人才培养的大药学教学团队”获优秀基层教学组织奖。

		波			
中国历史地理	郭世强	吴宏岐 黄忠鑫 罗诚	中级及以下组	二等奖	特等奖； 课程团队“历史地理教研室”获优秀基层教学组织奖；教学设计创新奖。
激光原理与技术	朱思祁	陈振强 狄红卫 关贺元	副高组	/	一等奖； 课程团队“光电信息教研组”获优秀基层教学组织奖。
药物经济学	张田甜	王斌会 明伟杰 徐俊	副高组	/	一等奖； 教学活动创新奖。
管理学原理	吴菁	王虹 彭海珍 刘静岩	副高组	/	二等奖
中医诊断学	孙立	秦佳佳 谢慧珺 朱明敏	正高组	/	三等奖
病理生理学	魏伟	吕秀秀 王华东 王志刚	副高组	/	三等奖
宏观经济学	戴天仕	王春超 周泳宏 王贤彬	中级及以下组	/	优秀奖

新任教师教学竞赛是我校的优良传统，是夯实教师教学基本功提升教师教学素养和教学能力的重要抓手，也是培养全国和广东省教学竞赛获奖者的“摇篮”。历届新任教师教学竞赛都涌现了众多热爱教学、钻研教学、教学效果突出的青年人才，为提升本科教学整体质量、为学校人才队伍建设提供了强有力的保障。本学年的第六届新任教师教学竞赛，是本项赛事举办以来竞争最激烈的竞赛。200多名新任教师参加各学院组织的预赛，最终人文社科 21 名新任教师、自然科学 30 名新任教师从各学院“优中选优、强中选强”的预赛中脱颖而出进入决赛。其中，人文社科组 5 名获一等奖、7 名获二等奖、9 名获三等奖，自然科学组 7 名获一等奖、10 名获二等奖、13 名获三等奖，18 个单位获评“优秀组织单位奖”。

（七）国际交流

我校共与世界五大洲 62 个国家及港澳台地区的 418 所高校或科研、教育、培训、文化机构签订了 702 份合作协议、谅解备忘录或合作意向书。与此同时，学校与英国伯明翰大学、美国加州大学河滨分校、澳大利亚新南威尔士大学等名校开展了以课程衔接和学分认可为基础的双学位项目。

在疫情无法出国交流的情况下，积极拓展学生线上交流项目。2020 年暑期，组织了 30 名学生参加由联合国国际劳工组织培训中心主办的第五届联合国青年领袖精英班线上课程。暨南大学、浙江大学、哈尔滨工业大学等国内 9 所知名高校的近 170 名师生参加。今年是我校首次派出学生参加该项目。我校 30 名学员获得了梓文励志奖学金国外交流专项以及由教务处、国际交流合作处、外国语学院、翻译学院等单位联合设立的优秀学生奖学金资助。

此外，我处还积极筛选和宣传高质量的暑期和秋季线上授课的境外课程，如加州大学洛杉矶分校职业证书项目、剑桥 10 周科研注册生项目、伦敦大学学院学术英语项目等，拓宽学生视野。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校瞄准新兴产业发展及社会需求，扶持传统特色优势专业，加快基础学科专业升级改造，建设一批特色明显，有实力的学科专业群。集中力量建设符合“一带一路”、粤港澳大湾区等发展战略的相关专业；主动布局新工科、新医科、新文科专业建设，促进医药卫生与理、工、文结合，促进专业交叉融合。

坚持每四年定期开展本科人才培养方案制修订工作，根据学校本科专业调整进度，及时制修订被调整相关专业的本科人才培养方案，优化课程体系，确保人才培养质量。

学校重视通识教育课程建设，通识教育必修课程主要包括大学英语、大学写作、军事理论和体育等课程，以及为外招生开设的学与人生导论、中国传统文化概论、中国社会发展导论、资讯科技等课程以及为内招生开设的思想政治理论课、大学生计算机基础等课程。通识教育选修课程则包括艺术素养类、经管法类、文史哲类、数学理工类、生命科学类、综合类六大类，其中综合类下设6学分的创新创业就业心理类课程群和1个学分是四史教育课程群。课程资源丰富，满足教学需求。

（二）专业课程体系建设

立足侨校特色，结合生源特点，我校构建了内地、港澳台地区与华侨华人学生“分流教学、分类培养、同向融合”的育人模式。在港澳台侨学生培养方面，我校注重因材施教，以目标为导向，创建适合港澳台侨学生需要的课程体系。前期，学校紧密结合经济社会发展的需要，按照“目标”——“知识群、能力需求”——“课程”的系统设计思路，以清晰的人才培养目标为导向，综合考虑内外招生学生所需的知识、能力结构，进行系统化的课程设计，构建了具有明显时代性特征的“以目标为导向的、系统化的课程体系”，搭建了通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程相互协调的课程体系框架。尤其是注重通识教育，建设了一批较高水平的通识教育核心课程，实现使学生学会生存、学会生活、学会发展的通识教育目标。

学校充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，在课程设计中融入育人元素，并力争逐步覆盖全课程。建设了以中国特色社会主义、中医药学等为代表的弘扬中华文化系列在线开放课程，以新闻、管理、生物医药等为代表的优势学科和特色学科在线开放课程，以创新创业、生态文明等为代表的聚焦时代主题系列在线开放课程，以华文教育为代表的服务海外和“一带一路”沿线国家、凸显侨校特色的在线开放课程。同时，我校还建设了一批通识课程，内容涵盖艺术学、工学、外国语言等学科专业类，着力提升学生综合素养。

（三）立德树人落实机制

学校贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以总书记重要讲话精神作为思政工作的行动指南，制定了《深入贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神专项行动计划》，统筹全校思政课程与课程思政建设，有针对性地修订人才培养方案，将“增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人”落实到人才培养方案中，融入到教育教学全过程。不断优化课程体系，加强体育、美育、劳动教育，全面提升学生综合素养，以实践育人为载体，推进劳动教育与专业教育相结合，

养成励志力行的劳动品质。涵养深厚的家国情怀，陶冶高尚的道德情操，培养高雅的审美品位，全面提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质和综合素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。构建通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程全覆盖、相互支撑的思政课程体系，进一步使专业教育与思政教育相融相通，形成科学合理的课程思政教学体系。通过加强宣传、营造氛围，深化课程思政教学改革，推进课程思政教材建设，提升教师课程思政建设能力，建立课程思政奖励机制等建设举措不断推进学校课程思政建设。

（四）专任教师数量与结构

学校现有专任教师 2193 名，生师比为 26.44。分专业生师比参见附录支撑数据。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 161.95，其中实践教学环节平均学分 31.86，占比 19.67%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 87.83，最低的是酒店管理，会展经济与管理专业 12.0。校内各专业实践教学情况参见附表。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校坚持立德树人根本任务，将本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行谋划研究，围绕高素质创新型人才培养，针对关键环节有效开展自我评估和质量监控，及时收集教学信息并实施反馈，持续改进教学工作。学校突出教学工作的中心地位和本科教育的基础地位，形成“领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、教师热爱教学、科研促进教学、管理服务教学”的运行机制，有效促进教学质量和办学水平持续提高。

党委会会议和校长办公会议是本科教学质量保障工作的决策机构，负责本科教学投入、本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策。学校领导班子带领各部门始终坚持人才培养的中心地位，在党委会会议和校长办公会议上优先研究人才培养工作，坚持校领导联系学院制度、巡学制度，深入教学一线，开展教学工作调研，以实际行动抓教学、督教学、促教学；围绕教育教学建立了完整、系统的服务网络，服务广大师生。党委书记、校长带领学院党政主要负责人上好思政第一课，引导在校学生尤其是港澳台侨学生拥护党中央方针政策，坚定爱国爱港立场，积极融入粤港澳大湾区建设。

（二）教学管理与服务

学校坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，把人才培养作为根本使命，始终将本科教学工作作为全校最基础、最重要的顶层设计来进行谋划研究，围绕高素质创新型人才培养，针对关键环节有效开展自我评估和质量监控，及时收集教学信息并实施反馈，持续改进教学工作。从课程、专业、学院、学校四个层次，贯穿招生、培养、就业三个阶段，从激励与约束两个方面，形成全覆盖的“评估—诊断—反馈—改进”的闭环式运行机制，构建了较为科学、完整的教学质量保障体系。

在学校层面，校长办公会议是本科教学质量保障工作的决策机构，负责本科教学投入、本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策。学校教学指导委员会负责本科教学中诸如专业设置、本科人才培养方案审核等重大议题的审议。本科生院负责本科教学的日常运行，包括本科教学的组织、管理等。其中，本科生院教务处教学质量科负责质量监控、检查、信息采集工作，联系本科教学督导委员会，对本科教学情况进行监督等。在学院层面，院系是本科教学质量管理的责任主体，设有学院教学指导分委会、学院教学督导组、教研室等，由教学（科研）办公室负责日常行政服务工作。

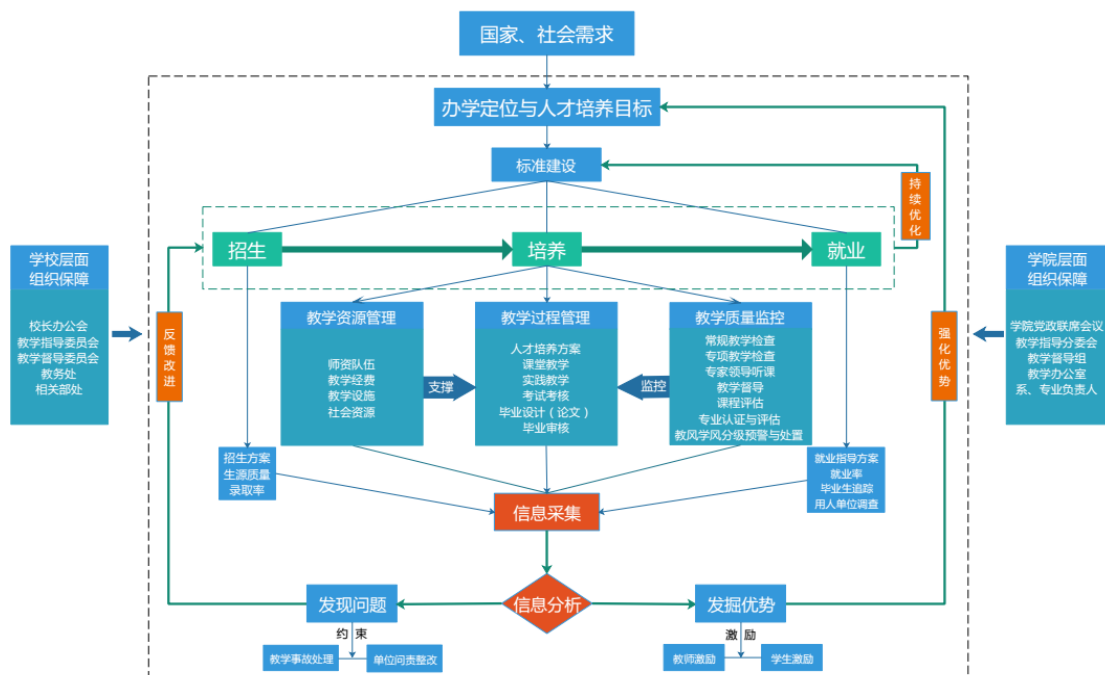


图 5-1 暨南大学本科教学质量保障体系

（三）学生管理与服务

以中华人民共和国教育部令（第 43 号）《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和学校《加强辅导员队伍建设方案》为指导，全面贯彻落实辅导员的职数配备、岗位职责、专题培训、发展培养和管理考核等工作。结合学生工作队伍工作实际，深入落实新时代教育评价改革工作要求，积极推动我校思想政治系列（专职辅导员）职称评审条件改革；构建学习交流平台，组织各类多形式培训覆盖总培训人数近 2000 人次，举办辅导员工作论坛、学校第五届辅导员素质能力大赛、学校第四届学生事务管理精品项目，打造“辅导员年度人物”专栏，进一步激发辅导员职业化专业化发展的动力，推动学生工作队伍提升综合素质和业务水平。

学工队伍取得新成绩：获第八届广东高校辅导员素质能力大赛一等奖和二等奖各 1 项；第十届广东省高校学生工作“红棉奖”1 项；党委学工部申报的中华文化大讲堂项目获第七届高校学生事务管理精品项目；2 名辅导员在全国高校思想政治工作优秀论文征集活动中分别荣获二等奖、三等奖；我校学工队伍在广东高校学生工作优秀案例征集活动中全部推选案例均获奖，其中有 6 篇荣获一等奖、3 篇荣获二等奖、1 篇荣获三等奖、1 篇获得优秀奖；由理工学院曾庆慧主持的广东省大学生思想理论教育辅导员工作室验收考核为优秀，成为骨干辅导员工作室建设对象。

在心理咨询方面，学校积极统筹各方力量，同时配备了 40 余名兼职心理咨询师，为我校师生提供多时段、不间断的心理咨询，覆盖我校三地五校区五万余名师生。为保障心理咨询师的专业性、规范性，还开展督导及培训。目前全校每年可提供心理咨询服务 2300 人次，为师生提供了专业的心理支持力量。

（四）质量监控

1. 建立校院两级本科教学督导，完善教学监督组织架构

2019 年，学校进一步明确了校院两级督导运行机制，发布了《关于完善校院两级本科教学督導體系并报送院级本科教学督导组名单的通知》，要求各学院成立院级教学督导组。目前，我校已建立学校本科教学督导委员会，有校级教学督导委员 17 名；建立院级教学督导组 32 个，有院级督导 134 名。校院两级教学督导充分发挥了在督教、督学、督管等方面的职能，帮助教师上好课、学生学好知识，建立健全本科教学督導组织体系，持续提高本科教学质量。

2. 优化本科教学质量保障体系，完善常态质量监控机制

（1）明确教学质量目标与管理职责

为实现本科人才培养总目标和分类目标，学校充分调动各方面的积极性和创造性，完善“领导重视教学、教师热爱教学、制度保障教学、科研促进教学、经费优先教学、管理服务教学”的长效机制，确保“人、财、物”的有效投入，促进本科教学质量持续提高；明确校院两级管理体制，分清职责，发挥积极性，强化责任意识，形成有机协调的整体，使管理工作更富效率。

(2) 建设完善的教学质量标准

学校本科教学质量保障体系历经十余年发展，已建立起一套较为规范化、科学化、制度化的本科教学质量保障提升体系，对于本科人才培养工作的各个重要环节，包括人才培养方案的制订与执行、课堂教学、实践教学、专业与课程建设、教材建设、优生培养、学籍管理、成绩管理、毕业及学位授予资格、考纪考务管理、教学文档管理等方面，以完整、系统的教学质量和规范使其“自我检查，自我约束，自我修正”，充分调动各方积极性，保证教学质量。

(3) 不断优化教学过程管理

为确保本科教学质量保障体系的有效实施，实现预期目标，取得良好效果，学校不断优化教学过程管理。

第一，高度重视广大教师在提高本科教学质量过程中的地位和作用，持续贯彻落实教授、副教授为本科生授课的制度，激励教授、副教授积极探索教学改革、参与教学改革，进一步充分发挥教授、副教授在教学改革中的引导作用。

第二，从学校发展需要和办学实际情况出发，合理、规范设置学科专业，优化专业结构，完善课程体系和教材体系。

第三，以完善分流教学培养模式为核心，以教师队伍建设、专业建设、课程、教材建设为载体，以实践教学改革为重点，以教学方法改革为突破口，带动整体教学质量的提高。着力提高课堂教学、实践环节、课程考试（考核）、毕业论文（设计）等关节点的质量；以“宽口径、厚基础”为原则加强学科和专业基础教育，为学生构建完整、系统的知识结构；积极确立“全员创新”的人才培养理念，以“卓越未来”创新人才教育计划、“国-省-校”三级大学生创新创业训练计划体系、“本科优异学生培养制度”等为载体，系统提升学生创新、创意、创业能力。

(4) 建设全方位常态质量监控机制，覆盖人才培养的全过程

学校以本科教学的主要方面和主要环节为常态监控重点，开展期初、期中、期末“三段式”教学检查工作，将“三段式”教学检查与专项检查相结合，形成“检查—反馈—改进—建设—检查”的“闭环”运行机制。在保证教学秩序的同时，学校要求教师加强自身管理及课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良校风教风学风。

通过课程评估、校领导巡视课堂、课堂教学质量评估、本科教学督导委员会检查指导等多种方式，逐层向下监控、逐层向上负责，形成监控、反馈、分析、改进于一体的“全方位监控，循环闭合”的本科教学质量保证机制，有效收集分析各类教学信息。

在此基础上，学校进一步推进“课堂教学辅助系统”，“教师教学绩效测评系统”“教风学风分级预警与处置系统”建设，在全校营造出教师“人心思教”、学生“人心向学”的良好氛围。

3. 开展专业认证评估工作，促进学校内涵式发展

学校持续贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化质量保障体系建设，以专业认证评估工作为抓手，不断提高人才培养质量。

专业认证评估关系到学生进入社会后的行业资质，关乎学生未来发展。学校充分重视专业认证评估工作。目前，中医学专业已通过教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会认证，临床医学专业通过教育部临床医学专业认证工作委员会认证；深圳旅游学院旅游管理、酒店管理、旅游管理（高尔夫管理）及会展经济与管理4个本科专业（方向）通过世界旅游组织旅游教育质量认证，成为国内该项认证专业数量最多的高等院校；新闻与传播学院新闻学与广告学专业已通过中俄联合国际专业认证（第三级）；与此同时，学校大力推进工程教育认证工作，网络空间安全专业、光电信息科学与工程专业已完成专业自评，正积极准备迎接专家进校考察。

4. 建设监控-评估有机结合的激励机制，调动教师积极性

继续施行《暨南大学本科教学激励办法》（以下简称《激励办法》），促进教师在本科教学方面有所建树。根据《激励办法》规定，评选第五届“暨南大学本科教学校长奖”。奖项兼顾青年、中年、资深等各梯队的教师，并设置综合奖和专项奖，奖励内容覆盖到课堂教学、课程建设、教材建设、教学改革、实践教学与创新人才培养等本科教学各个重要环节。

学校在进一步优化现有激励教师和管理人员的措施的基础上，积极探索更有效的激励形式，实现激励机制建设与监控、评估机制有机结合，将“教风学风分级预警与处置系统”、“教师教学绩效测评系统”和“课堂教学辅助系统”监控结果、课程评估成绩、“本科课程建设与管理中心”课程评估验收情况、本科质量工程项目、大学生创新实践项目作为学校奖励性建设经费支持的重要依据，充分发挥评估本身的激励作用，形成情感激励、成就激励、经济激励等多种形式共同作用的激励体系。

六、审核评估整改情况

自 2018 年上半年，审核评估专家组对我校开展评估之后，学校持续深入开展审核评估整改工作。2019 年 9 月 30 日，学校组织召开本科教学工作审核评估整改工作会议，统筹布置整改工作任务，并对整改情况开展自查自纠工作，要求各单位提高站位，加强协调，注重实效，做好整改工作。会议要求各单位查漏补缺，加强总结凝练，不断提升人才培养质量，按照审核评估 6 大指标撰写好《本科教学工作审核评估整改报告》。11 月 25 日，学校校长办公会审议了本科教学工作审核评估整改工作相关材料。12 月，按照教育部高等教育评估中心的相关要求，我校完成整改材料的递交工作。

通过整改，学校教育教学工作得到进一步重视，学校的发展定位和人才培养定位更加明确，“侨校”与“名校”的关系更加清晰，以“双一流”大学建设为契机，做好学校的发展规划，加强师资队伍建设，提高教学资源投入，进一步重视教学过程各个环节的管理，学校人才培养质量和总体办学水平稳步提升。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 4686 人，实际毕业人数 4391 人（不含外招生），毕业率为 93.70%，学位授予率为 99.98%。

（二）就业情况

1. 总体情况

2021 年全国高校毕业生人数再创新高，受疫情影响以及毕业生就业观念的变化，毕业生“慢就业”现象突出，2021 届毕业生就业工作形势复杂严峻，我校本科生考研、考公人数比例逐年增加、毕业无就业意向人数增加。

2020-2021 学年，我校参加派遣的应届本科毕业生共 4448 人（含参加内地派遣的外招生），截至 2021 年 8 月 31 日，已就业 3519 人，初次就业率 79.11%。其中有 7 个本科学院一次就业率在 90%以上：光子技术研究院（93.33%）、理工学院（92.92%）、文学院（92.48%）、口腔医学院（91.67%）、体育学院（91.30%）、化学与材料学院（91.23%）、国际学院（90.80%）。

2. 就业情况分析

依毕业去向分类，我校 2021 届本科毕业生毕业方向分为国内升学、境外升学、在政府机构就业、事业单位就业、企业就业、部队（参军入伍）、参加国家地方项目就业、灵活就业、自主创业和其他等 10 个类别。

本校 2021 届本科毕业生最主要的毕业去向是“企业就业”（33.82%），升学（含出国（境）深造）合计 31.65%。其中“国内升学”（20.72%），“境外升学”（10.93%）。

表 7-1 本科毕业去向分布

本科毕业去向	毕业生所占比例 (%)
企业	33.82
国内升学	20.72
境外升学	10.93
政府机构就业	3.80
事业单位就业	2.55
参加国家地方项目就业	0.66
灵活就业	4.58
自主创业	0.18
部队（参军入伍）	0.18
其他	1.69

我校 2021 届本科毕业生就业领域以电子信息产业为主，如信息传输/软件和信息技术服务业(18.9%)、政府及公共管理(11.9%)、文化、体育和娱乐业(7.7%)、金融业（7.6%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（7.3%）、教育业（6.8%）、各类专业设计与咨询服务业（6.2%），以上领域毕业生就业人数相对较高。

表 7-2 本科毕业行业流向分类

行业类名称	占本科就业毕业生的人数比例 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	18.9
政府及公共管理	11.9
文化、体育和娱乐业	7.7
金融业	7.6
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	7.3
教育业	6.8
各类专业设计与咨询服务业	6.2

我校本科毕业生就业的地域分布，广东省外 489 人，广东省内 1623 人，广东省内地域分布如下：广州市 605 人（占广东省就业人数的 37.3%），深圳市 318 人（19.6%），佛山市 99 人（6.1%），珠海市 67 人（4.1%），东莞市 57 人（3.5%），其他城市 477 人（29.4%）。

表 7-3 本科就业毕业生广东省内地域分布（不含国内外升学毕业生）

就业城市	占本校就业本科毕业生的人数比例(%)
广州	37.3
深圳	19.6
佛山	6.1
珠海	4.1
东莞	3.5

3.攻读研究生情况

在社会对高素质、高学历人才需求量越来越大的今天，不少本科毕业生选择继续学习深造，深化知识结构，提高专业水平，进一步增强自身竞争力。全校本科毕业生中，共计 1408 名毕业生选择升学深造，其中“国内升学”（20.72%），“境外升学”（10.93%），占本科毕业生总数的 31.65%，升学深造比例较去年增加 0.69%，其中出国（境）升学比例较 2020 年比例下降 1.35%，原因是受境外疫情影响，部分毕业生由出国转其他就业方向。

（1）毕业生国内升学情况

2021 年，我校共有 910 名本科毕业生分别进入清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、中山大学、南京大学等全国 113 所知名高校及研究机构，其中，299 名毕业生继续在暨南大学攻读研究生。

（2）毕业生出国（境）深造情况

2021 年，我校共 498 名本科毕业生出国（境）深造，升学区域主要集中在英国（234 人）、中国香港（121 人）、美国（47 人）、新加坡（35 人）、澳大利亚（15 人），分别占出国（境）升学人数的 46.99%、24.25%、9.42%、7.01%、3%（共计 90.67%）。

在录取学校方面，不少毕业生成功申请进入宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、伦敦大学学院、帝国理工学院、墨尔本大学、悉尼大学、京都大学等世界一流大学继续深造。

4.用人单位对毕业生满意度

为真实掌握我校毕业生就业情况及用人单位对我校 2021 届毕业生的评价，更好了解用人单位评价标准，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，促进学生就业，实现毕业生、高校、用人单位三方共赢，特对来校招聘的用人单位进行问卷调查。

本次问卷共发放 347 份，回收 335 份，有效问卷 335 份。

此次有效问卷的 335 家用人单位中，民营及私营企业占 48.36%，国有企业占 28.36%，事业单位及党政机关占 10.45%。

（1）用人单位对我校本科毕业生评价情况

总体来说，用人单位相当认可我校毕业生的工作表现。调查结果显示，认为综合表现很好的占 39.88%，认为综合表现好的占 47.76%，认为综合表现较好的占 10.99%；用人单位非常愿意招聘我校毕业生，51.34%的用人单位对我校毕业生表示很满意，40.60%的用人单位表示满意，6.27%的用人单位对我校毕业生表示较满意。

（2）用人单位对学生就业能力培养的相关建议

调查数据显示，用人单位较满意及以上的，综合排名前五位的素质与能力分别为组织协调能力、专业水平、人际交往能力、道德素养、开拓创新能力。超过 80%的受访用人单位表示今后还愿意从我校毕业生中招聘员工并且每年重点招收。

5. 毕业生成就

我校 2021 届本科毕业生继续保持着良好的就业质量，在行业一流企业就业是高质量就业的表现，我校 2021 届就业的本科毕业生近 40%毕业生在行业一流企业就业，主要集中在信息技术、经济金融、电子电气制造业领域。

相当一部分毕业生进入世界 500 强企业、中国 500 强企业工作，包括华为技术有限公司、腾讯（深圳）有限公司、广东电网有限责任公司、中国移动通信集团、中国联合通信网络公司、中国电信股份有限公司、四大国有银行及主要商业银行、阿里巴巴、京东等企业；此外，相当一部分同学进入了四大会计师事务所、互联网企业，一部分毕业生进入全国各省市的税务、海关公务员系统。

此外，越来越多的暨大学子积极响应国家号召，选择参军入伍或前往西藏、新疆等地区投身西部建设。2021 年共 21 名学生参军入伍（含毕业生 10 人），比去年增加了 2 人。获学校表彰面向西部就业和服务西部的本科毕业生共计 9 人，分别前往西藏拉萨、贵州、宁夏、云南曲靖、内蒙古等祖国最需要的地方建功立业。我校毕业生麦吾兰江·麦合木提，其事迹入选教育部 2021 年第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”军营大学生战士案例，展示了当代大学生的精神风貌。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 457 名，占全日制在校本科生数比例为 1.66%。辅修的学生 618 名，占全日制在校本科生数比例为 2.24%。

（四）学习满意度与体质测试情况

1. 学生学习满意度

学校持续开展本科课程评估，学生对所修读课程进行评估以及自我学习效果进行评估，结果如下（按百分制统计，视 90 分以上为优秀，80-90 分为良好）：

2020-2021 学年第一学期，对 2149 门次课程开展课程评估，学生参评率 98.2%，课程评估优秀率为 75.52%，良好率为 23.97%；学生自评方面，优秀率为 56.35%；良好率为 43.6%。

2020-2021 学年第二学期，对 2233 门次课程开展课程评估，学生参评率 93.2%，课程评估优秀率为 59.87%，良好率为 38.33%；学生自评方面，优秀率为 57.37%；良好率为 42.05%。

2. 体育教学与体质测试

通过公共体育课程加大学生体能训练比重，通过随堂测试、课后监督等方式激发学生锻炼动力。结果显示，相比 2020 年我校 86.51% 的体质测试达标率，2021 年学生体质测试合格率上升至 91.24%，达到 211 院校高校学生体质达标率平均值 88.48% 水平以上。丰富公共体育课程教学手段与监督评估机制稍显成效，未来将进一步加强与推进我校学生体质发展。

八、特色发展

（一）本科教学特色

1. 港澳台侨思政教学体系

学校创新港澳台侨思政教学体系，提出并实施“全面浸润—分类浸润—精准浸润”三层次思政教学浸润体系。通过对通识教育选修课程、通识教育必修课程与专业必修课程和教材的课程思政，实现港澳台侨学生精准化、全覆盖的课程思政教学。通识必修课程方面，打造三门面向港澳台侨学生的国情教育必修课程。通识选修方面，针对不同类别群体，编写《“一国两制”与民族复兴》（面向港澳台学生）、《华侨华人与中国发展》（面向华侨华人学生）、《丝绸之路与中外文明交往》（面向外国留学生）等教材。依托教材分类开设“中外文明互鉴与

中国国情发展”等课程。专业必修/选修方面，升级改造全校 650 门港澳台侨学生专业课程，推进特色“金课”建设。

提出并实施“传统文化浸润—红色文化浸润—学术文化浸润”三类别思政活动浸润体系。通过中华文化系列活动、红色暨忆系列活动、学术创新系列活动提升学生文化自信、构建红色精神谱系、提升学术水平。

2. “三三三本科教学治理体系”

学校从营造氛围、搭建平台和系统考评三个方面，以实施“三个一行动计划”为契机，创设并实践了独具特色的本科教学机制改革系统工程。通过鼓励教师“参与一个教学团队、上好一门课、培养一批优秀学生”的“三个一行动”，为学校凝聚了一批本科教学核心力量，建设了一批优质课程，培养了一批创新人才。逐步构建了围绕本科教学三大要素、搭建三个平台、实施三套系统的“三三三本科教学治理体系”，实现了从“本科教学管理”到“本科教学治理”的转变。

“三三三本科教学治理体系”的核心内涵是：围绕本科教学的三大基本要素教师、课程和学生，搭建本科教学核心团队、本科课程建设与管理中心和“卓越未来”创新人才教育计划三个平台，狠抓内涵建设；实施教风学风分级预警与处置系统、教师教学绩效测评系统和课堂教学辅助系统三套系统，狠抓教风学风。

“三三三本科教学治理体系”由本科教学关键利益相关者：教师个体、学生个体和单位群体共同治理的完整体系组成。该治理结构包括：引导教师定向发展、引导学生创新创业能力发展、全部课程分级滚动建设的 3 大平台 12 个子平台，以正向激励为主的系统考评机制 7 套，以及主动营造本科教学氛围的 4 种形式。

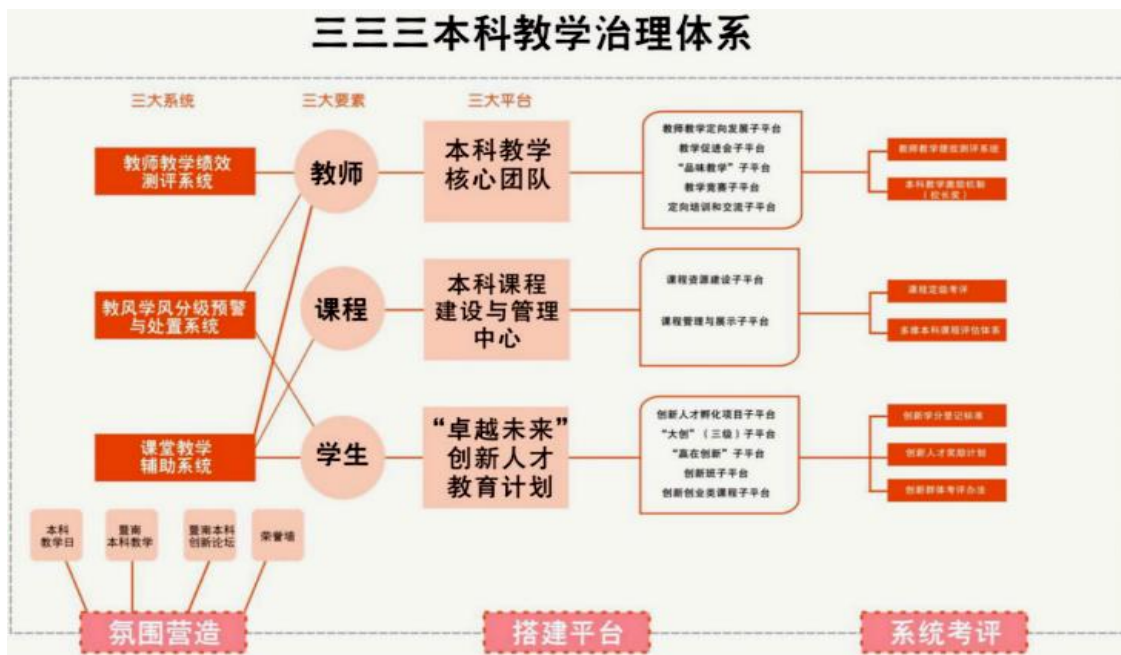


图 8-1 “三三三本科教学治理体系”框架图

3. 本科优异学生培养制度实施效果稳定

为了更好地切实贯彻“以人为本”和“因材施教”的教育理念，建立新的优秀人才成长激励机制，鼓励优秀本科生充分发展个性，暨南大学推出了本科优异学生培养实施方案。学校每年从各学院遴选一批学业和综合素质较高的同学纳入“优生”培养方案，为他们配备专门的高水平的导师，结合每个人特点拟定“优生培养计划”，对优秀学生实施与特定专业培养不分离的专门和强化训练。2021年度遴选出陈思焮等62名学生进入“本科优异学生”培养计划，认定李嘉明等5位同学“中期考核优秀”，授予朱景文等58名同学2021届本科优异学生荣誉称号，这批同学经过为期两年的个性化培养，具备了较高的综合素质和创新潜质，在培养期结束时均取得优异成绩，累计公开发表学术论文51篇，获省部级以上学术科技竞赛奖励80项，现多数同学被985高校、境外名校录取为研究生，就业的同学基本在世界500强企业和行业顶尖跨国公司工作。

4. “赢在创新”暨南大学创新大赛掀校园创新热潮

通过“赢在创新”这一平台为同学们创造了自由探索、勇于创新的良好土壤，激发学生创新意识，提高综合素质和创新实践能力。截至目前，共举办76场比赛，参与项目近700个，直接参赛项目508个，14000多人次直接参与。学生参赛热情不断高涨，参赛项目质量不断提升，参赛成员在项目研究、团队合作、风采展示等多方面的能力都得到锻炼和提高。

5. 实践教学的内容不断优化，创新学分管理进一步规范

我校重视实验教学内容的更新，鼓励开设综合性、设计性实验。每学期组织一批本科生开放实验项目供学生修习，修习完毕经考核可取得相应创新学分。依据《暨南大学本科生创新学分认定办法》完成有关本科生创新创业活动学分的申请、审核、查重和录入等工作，包括科研学术论文、论著、科技发明专利等成果获得者；各级各类科技学术竞赛获得者；课外实验活动以及参加教师科研项目参与者；校内外创业实践及获奖者；修习开放实验项目者；“赢在创新”系列活动参加者等，共超过3000人次。

6. “卓越未来创新人才教育计划”（3.0版）

学校以培养具有较强的学习能力、实践能力和创造、创新、创业能力的高素质复合型人才的总体培养目标，为学生构建完整、系统的知识结构。在“卓越未来”本科创新人才培养体系（3.0版）的基础上进一步探索建立暨南大学创新创业教育体系，根据国家创新教育理念、社会创新人才需求与学生自我创新创业能力要求，将创新创业教育融入人才培养全过程：人才培养方案-第一课堂教育-第

二课堂教育-创新创业训练-创新创业孵化五大环节，由浅入深、逐步递进，辅以关键保障点，实现学生多样化、个性化发展。

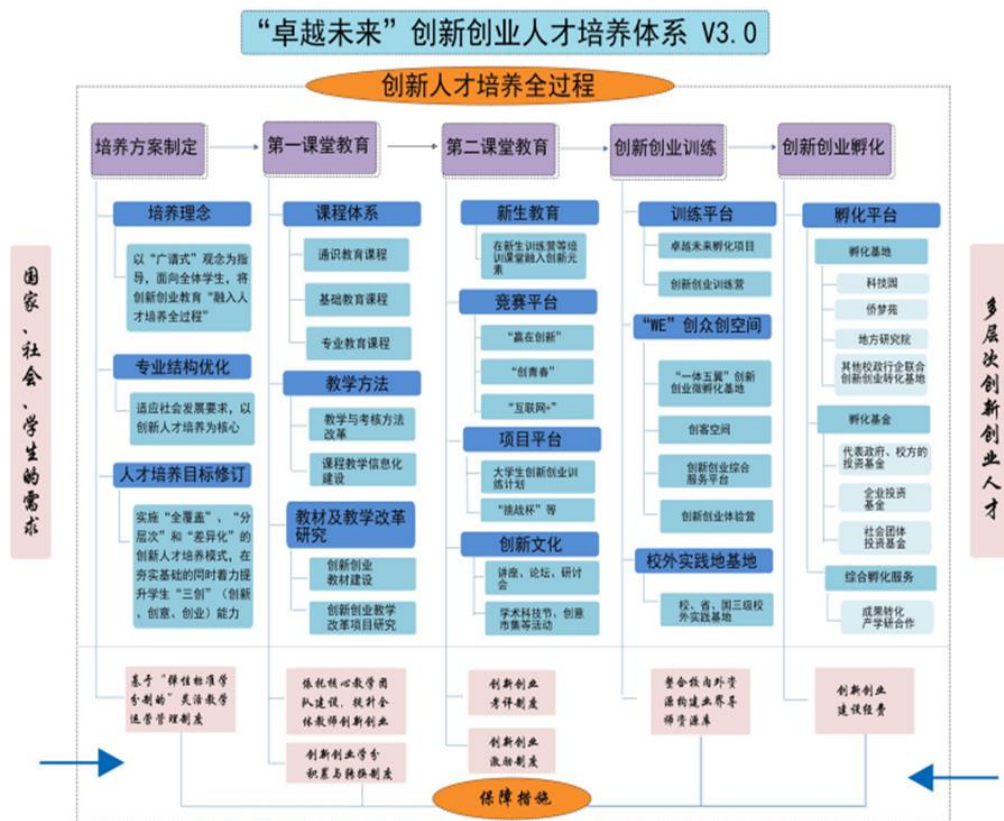


图 8-2 暨南大学“卓越未来创新人才教育计划”（3.0 版）

7. 教师教学培训活动

着力构建“纵横交错、点面结合、突显鲜明、校院协作创新”的教师教学发展工作框架和工作体系。即：以“教学名师培养计划”为统领，在纵向上将教师群体分为未来教师（研究生助教）、新任教师、中青年骨干教师、资深教师四个阶段，对应教学参与力、教学胜任力、教学创新力、教学引领力四个目标，分别开展具有针对性的“未来教师教学实习坊”“新任教师教学基本功研习营”“教师教学创新工作坊”“教学名师大讲堂”活动；在横向上致力解决外招生教学、课程思政、创新创业教育、“四新”学科专业教学新模式、产教融合与实践教学、案例教学等方面存在的突出问题，着力打造工作特色和品牌，促进提升教学水平和产出标志性教学成果。

（1）新任教师教学基本功研习营

针对新任教师，创办“新任教师教学基本功研习营”活动。活动是我校在本科人才培养方面的创新性举措，是为服务、帮助和促进新任教师教学发展而搭建的学、思、行平台，是夯实新教师教学基本功、培养教学胜任力的有力抓手。研习营活动于 2020 年 10 月首次启动，并发布了《暨南大学新任教师教学基本功研

习营活动实施方案》（暨教〔2020〕55号），每次活动持续一年。截止目前，活动已成功举办第一期，共18个本科教学单位，103名新任教师参加并完成活动验收。其中，评选出了17个“教研导师-新任教师”教学合作发展典型和9个先进单位，营造了良好的本科教学氛围。第二期活动从优化教师发展组织体系、丰富培训活动的形式和内容、加强资源建设等方面不断优化与发展，同时修订了实施方案（暨教〔2021〕73号），研习营活动效益持续提升。

（2）“品味教学”及“创新工作坊”

针对中青年骨干教师，创办“教师教学创新工作坊”，坚持举办注册品牌活动“品味教学”。

创办首期“教师教学创新工作坊”，助力提升教师教学创新力，提高教学质量。首期工作坊活动为期6天，遴选了45名优秀中青年教师，邀请来自厦门大学、华中科技大学、湖南大学、华南师范大学等高校7名全国知名教育学科专家、教育类杂志副主编及我校青年教师教学竞赛获奖代表等，围绕着“什么是优质教学”、“如何提高教学质量”和“如何开展教学研究”三个针对性问题，开展11场不同内容和形式的研修活动，努力打造高水平的“教学学术周”。

“品味教学”是已获国家商标局批准正式注册的教师培训平台，是通过整合校内外的本科教学资源，组织中青年教师开展有针对性的培训，提供满足不同发展需要的教学培训活动。本学年共举办4场，深入珠海校区、深圳校区，利用线上、线下混合的培训模式，参加老师总人数近600人次。

（3）国情研修班

为贯彻落实中央统战部对我校统一战线工作作出的指示精神，持续开展以增强港澳台侨学生骨干教师凝聚力和认同感、服务国家战略的“国情研修班”，我校自2021年1月起开始组织教师赴中央社会主义学院进行国情培训。这是我校与中央社会主义学院共同举办的首期研修班，也是中央社会主义学院首次专门面向高校教师的培训班。

研修班培训重点针对一线骨干教师，本学年共组织3批教师学习培训，合计培训人数141人。

（二）学生活动与校园文化建设

1、体现本科教育特色的学生活动及管理情况

（1）坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装团员青年，大力加强思想政治引领。

深入开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育暨庆祝建党100周年活动，认真组织、大力宣传，精准指导基层团支部组织化开展学习教育，在团省委第一

次通报中，学校组织化开展党史学习教育活跃度为 100%，是唯一达到 100%的省直属高校（截至 2021 年 5 月 17 日）。持续深化“青年大学习”行动，积极组织广大团员青年认真参加“青年大学习”网上主题团课，组织开展“读《习近平与大学生朋友们》有感”等征文活动并于“七一”前夕在校报开设专版展现成果，在学校掀起学习热潮。持续开展“爱党·爱国·爱校”主题教育实践活动，分“知党史校史，担青春使命”党史校史大学习、“同心圆”暨南青年纽扣课堂、“讲述国旗故事，厚植爱国情怀”主题宣传教育活动和“我为暨南青年做件事”主题实践活动等四个部分；作为其中的重点活动，天安门管委会向我校赠送一面建校 110 周年校庆日当天在天安门广场升挂的国旗，学校领导率港澳台侨学生和校友代表赴北京接受赠旗并参观学习，广东广播电视台全程跟进并拍摄报道。积极实施青年马克思主义者培养工程，《中国青年报》头版报道我校共青团的经验做法。

（2）立足培养拔尖创新人才，大力支持学生创新创业

以“挑战杯”竞赛为龙头，营造浓郁的学术氛围，深化创新创业教育改革。成功举办暨南大学第九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，共有近 800 件作品参赛，累计参赛学生近 4000 人，其中本科生 2500 余人。本次大赛创新设立首届港澳台侨学生专项赛，共吸引 45 件作品参赛，近 200 名港澳台侨学生参与，其中 89%为本科生。同时，办好港澳台侨学生科技创新训练营，促进港澳台侨学生和内地学生融合发展。在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共荣获 6 项特等奖、6 项一等奖、8 项二等奖和 10 项三等奖，捧得“优胜杯”，并被授予优秀组织奖；其中，参赛学生全部为本科生的作品共计 24 件，获奖本科生人数占全部获奖学生人数的 83.7%。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校荣获 1 项银奖。此外，在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，学校荣获 1 项二等奖、1 项三等奖。同时，学校组织开展 2021 年“挑战杯”竞赛等学生课外学术科技创新创业竞赛项目的申报立项工作，对 310 个项目给予立项资助，参与本科生 2000 余人。在 2021 年广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）立项中，学校 20 个学生科技创新项目获批立项，共获得专项资助资金 47 万元；其中，项目团队全部为本科生的项目共计 14 个，占全部获批项目数的 70%。

（3）拓展载体和平台，积极服务学生实习实践

积极组织开展“三下乡”“返家乡”等学生社会实践活动。2021 年暑期，学校 50 余支重点团队、800 余名师生围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、新时代文明实践、民族团结、支教筑梦、健康宣讲、文化保护等内容，以线上与线下融合联动的形式开展“三下乡”“返家乡”等社会实践活动；其中，1 支团队获评全国重点团队，1 支团队获评“灯塔实践团队”，20 支实践团队获评

省级重点团队。《南方日报》《羊城晚报》和中国青年网等媒体对学校社会实践活动进行报道。积极推进“扬帆计划”“展翅计划”等学生实习行动，为港澳台侨学生实习创造良好条件，帮助他们更好融入粤港澳大湾区发展。2021年寒假，累计发动409名港澳台侨学生报名，组织167名学生对接上岗，团省委专门向学校致感谢信；暑假期间，累计发动750余名港澳台侨学生报名，组织156名学生对接上岗并分赴广东省15个地市90余家单位开展实习；此外，还推荐2名港澳学生前往中央和国家机关实习。在今年寒假、暑假实习中，学校均为参与学生人数最多的高校。

（4）聚焦疫情防控，大力开展形式多样的青年志愿服务

按照学校的统一部署，组织两千余名青年志愿者参与核酸检测、疫苗接种、医院导诊、防疫科普、食堂用餐等疫情防控系列志愿服务，为疫情防控工作贡献力量。深入实施大学生志愿服务西部（山区）计划，2021年，共有13名本科生前往西部、山区参与志愿服务，我校西部计划项目办在广东省考核中获评“优秀”。积极培育志愿服务项目，学校在第五届中国青年志愿服务项目大赛中荣获1项金奖，这是学校首次在该项赛事中获得金奖；在2020年“益苗计划”广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛中，学校7个志愿服务项目获奖，成绩位列广东高校第2名。积极开展学雷锋志愿服务行动月、青年志愿者文化节、志愿服务便民街等活动，开展“新生你好、学长引路”“阳光晨跑，绿色校园”等系列志愿服务，参与“读懂中国”国际会议、学校校庆等赛会志愿服务，营造浓郁的志愿服务氛围。

（5）继续改革攻坚，加强共青团和学生会组织建设。

着力加强基层团组织规范化建设，扎实推进“命脉工程”，做好“智慧团建”，落实团支部“三会两制一课”“评优定级”等制度；着力推进“活力提升”工程，学校近500个团支部积极参加广东高校“活力在基层”主题团日竞赛活动，荣获4项“十大最具人气项目”、3项“百优项目”和44项“千入围项目”。2020-2021年度，学校一批团员、团干部和团组织分别受到团中央、团省委表彰。1名本科生被团中央授予“全国优秀共青团员”称号。1个本科生团支部被团省委授予“广东省五四红旗团支部标兵”称号（全省仅有11个团组织被授予该称号），2名本科生被授予“广东省优秀共青团员”称号，1名本科生被授予“广东省十佳团支部书记”称号。认真落实共青团中央、教育部、全国学联印发的《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》精神，大力推动学生会、研究生会深化改革，着力在明确职能定位、改革运行机制、优化机构和人员规模、明确遴选条件和程序、规范召开代表大会和坚持从严治会等方面下功夫，指导学生会充分发挥学校联系广大同学的桥梁和纽带的作用。2020年，学校学生会深化

改革工作已顺利通过团省委、省学联的评估验收，15 个评估指标分别全部达标，达标率为 100%。

2、校园文化建设、学风建设情况

（1）着力加强榜样引领，塑造优良学风

树立先进典型，发挥榜样力量，持续推进三全育人学生思政工作创新品牌——5A 卓越引领计划。2020 年下半年启动第九届“5A 卓越引领计划”，完成近 400 名参评者的复评工作，组织开展 12 场公开评选答辩会，加强朋辈榜样引领；选拔第九届“5A 卓越引领计划”宣讲团成员开展 9 场线上云直播宣讲，参与学生超 2000 人次，通过“线上+线下”相结合模式开展各类优秀学子朋辈分享会 200 多场，参与学生 2 万人多次，营造互帮互学、积极进取的良好氛围；2021 年上半年，充分利用网络平台弘扬榜样力量，通过录制和推出第九届“5A 卓越引领计划”答辩会现场回顾片、学生风采片、颁奖辞、宣传片、主题曲 MV 共计 50 条视频，设置“学子榜样”专栏精选推送学子奋斗事迹 20 多篇，累计阅读量近 3 万人次，进一步推动我校学风建设。

发挥学长“传帮带”作用，推动学习共同体的形成，继续全面实施“引路暨南”学长计划。不断完善优秀学长选拔、培训、考核制度，充分发挥学长“朋辈互助”作用。本学年共有 2000 余名优秀学长参与到“引路暨南”学长计划当中，学长通过朋辈分享、新生助教、学业助教等方式全面促进学生的学习与发展。

（2）全面提升本科新生入学教育成效

认真落实疫情常态化防控工作要求，结合新生特点，对本科新生训练营的工作方案进行大胆创新，采取“线上+线下”方式进行，教育内容分为五大类，涵盖典礼文化、专题报告、活动赛事、知识学习、体验教育等方面共计 50 多项，通过开学典礼暨开营仪式、体验教育、思政第一课、校史校情教育和武术训练等内容丰富、形式多样的活动，强化新生爱党爱国爱校主题教育。适当缩短了第一阶段教育时间，并将新生训练营教育内容延续贯穿至整个学期，全面强化新生纪律意识、团队意识、规则意识、责任意识和创新意识，帮助新生尽快适应大学生活，全面促进新生的学习与发展。2021 年上半年，基于该计划申报的《以内地与港澳台侨学生同向融合为目标的新生入学教育模式创新与实践》项目入选高校思想政治工作精品项目。

（3）深入推进校园文化育人工程助力学子成长成才

高举中华文化大旗，创新以文化人以文育人途径，打造多元共融的校园文化氛围。紧扣“以中华文化为基础，以学术文化为核心，以国际文化为特色”的校园文化发展思路，进一步提升校园文化活动的内涵与品位，服务暨南学子成长成才。

才。2020-2021年，各级学生组织开展中文化月系列活动、中华文化体验日、中华文化社团风采展、“暨南园”院际辩论赛、经典诵读大赛、综合运动会、侨生杯活动等近10项大型校园文化活动，参与师生超过2万人次。

旗帜鲜明地传播和弘扬中华优秀传统文化。深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，牢记习近平总书记殷殷嘱托，在组织开展校园文化活动中旗帜鲜明地传播和弘扬中华优秀传统文化，以实际行动献礼中国共产党成立100周年华诞。2020-2021年，各级学生组织整合了中华汉服风采展、中华文化体验活动、中华文化日活动、中华优秀传统文化社团风采展、中华经典诵读大赛等校园文化活动，集中打造“中华文化月”品牌活动。在校园建立更加系统和科学的中华优秀传统文化传播机制，让中华优秀传统文化主题系列校园活动交相辉映，大大提升了暨南学子对传统文化的学习和感悟，在全校掀起学习传承弘扬中华优秀传统文化的热潮，营造良好校园文化氛围。

丰富国际文化聚暨南的特色与内涵，传承和弘扬暨南精神。2020-2021年，各级学生组织团结凝聚广大港澳台侨学生和内地学生，积极开展体现不同国家地区特色的文化活动，构建体现学校悠久历史和浓郁国际化办学氛围的侨校特色校园文化环境，形成多元共融的校园氛围。在过去的一年，举办了“侨生杯”赛事活动，共吸引来自12个国家和地区，500多名同学参加；开展港澳学生开展澳门文化节、香港文化节等活动，与各类国际文化主题的校园活动交相辉映。在开展具体活动中，主办方精心策划，将爱党爱国爱校主题融入各类活动，以文化人，以文育人，积极弘扬青春正能量，注重港澳台侨学生与内地学生融合发展，积极引导港澳台学生成为拥护“一国两制”、保持港澳长期繁荣稳定和推动祖国和平统一的坚定爱国者。

以体育、学术创新等活动丰富校园文化生活，服务暨南学子成长成才。2020-2021年积极举办“新生杯”篮球赛、新生定向越野比赛、新生跳绳及拔河比赛、“院际杯”篮球赛等丰富多彩的体育赛事活动，引导广大同学走出宿舍，走向操场，营造热爱运动、积极锻炼的“全民运动”校园体育氛围，让暨南学子有更多机会在体育竞技舞台上挥洒汗水、展现风采。在举办体育赛事活动的同时，积极策划“暨南园”院际辩论赛，举办读书分享会、经典诵读活动，协助创业学院举办创业训练营等学术活动，努力营造追求卓越、勇攀高峰的校园学术氛围，服务广大同学成长成才，助力学校“双一流”和高水平大学建设。

九、需要解决的问题

（一）港澳台侨学生国情教育需要进一步深化

一是港澳台侨学生来源多样、文化认同各异、价值取向不一等客观背景下的港澳台侨学生国情教育共识凝聚问题。关注学生对国情认识偏差、认同不够等现状，回答好培养什么人、为谁培养人，画好最大同心圆，是港澳台侨学生国情教育需要解决的首要问题。二是国情教育第一课堂、第二课堂相对割裂，教学路径单一，教学方式粗放等问题。面对课内课外融合度不高、界限分明，文化传承与国情体悟教学成效一般等现状，如何构建第一课堂、第二课堂相互融合的国情教育模式，以学生为中心，理论与实践并进，促进文化认同、情感认同，是港澳台侨学生国情教育需要解决的主要问题。三是传统国情教育大水漫灌，系统性、针对性有待加强，深度不够等问题。聚焦学生个性化培养需求无法满足这一现状，如何科学合理设计人才培养体系，从点线面三个层面精准施教，促进不同类别生源同向同行、相互交融、共生共长，是港澳台侨学生国情教育需要解决的关键问题。

（二）交叉学科复合型人才培养工作有待进一步加强

学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养创新型人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。当前，我校新工科、新农科、新医科、新文科建设还需进一步加强，交叉学科复合型、创新型人才培养工作尚需进一步深化，在体制机制创新、学科优化布局、师资队伍建设和资源共建共享等方面下大力气，以解决重大科学挑战为使命、以培养复合型人才为核心、以合理组织管理架构为支撑、以协同完善的制度体系为保障，加快促进我校交叉学科培育和发展，进一步凸显人文社科传统优势和理医特色、补齐新工科短板，助力全面提高教育质量、创新能力、办学水平和办学效益，努力把暨南大学建设成为国内一流、世界知名的高水平大学。

下一步，学校将进一步深化“两融三浸”型港澳台侨学生国情教育的暨南模式改革与探索。以学生为中心，围绕第一课堂和第二课堂两个主阵地，推进课堂教学与文化活动建设双向融合聚力，实施“全面浸润—分类浸润—精准浸润”三层次课堂教学浸润体系，搭建“传统文化浸润—红色文化浸润—学术文化浸润”三类别文化活动浸润体系，在潜移默化中传承文化、体悟国情，实现把港澳台侨学生培养成坚定青年爱国者的目标。

推进复合型创新型人才培养，促进一流专业交叉融合。开展“暨南大学专业内涵建设计划”，分批分步完成学校专业布局优化调整，依托一流学科建设，促进“四新”专业融合，鼓励增设交叉学科本科专业，支持申报一流本科专业建设

点，形成规划科学、结构合理、多层次协调发展的本科专业体系，完善特色化交叉学科培养方案，建设一流课程，打造多层次、综合性的交叉学科课程体系。全面落实学生中心、问题导向、产出导向、持续改进的理念，将创新意识、协同治理、效率评价、质量标准、精准管理等融入复合型创新型人才培养全过程。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 61.67%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2193	/	205	/
职称	正高级	663	30.23	62	30.24
	其中教授	461	21.02	28	13.66
	副高级	913	41.63	32	15.61
	其中副教授	610	27.82	15	7.32
	中级	589	26.86	31	15.12
	其中讲师	402	18.33	24	11.71
	初级	22	1.00	19	9.27
	其中助教	12	0.55	19	9.27
	未评级	6	0.27	61	29.76
最高学位	博士	1810	82.54	71	34.63
	硕士	322	14.68	98	47.80
	学士	57	2.60	30	14.63
	无学位	4	0.18	6	2.93
年龄	35岁及以下	462	21.07	49	23.90
	36-45岁	828	37.76	35	17.07
	46-55岁	587	26.77	46	22.44
	56岁及以上	316	14.41	75	36.59

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	65	11.51	30	2	1
020102	经济统计学	20	27.55	1	1	1
020201K	财政学	8	13.50	1	1	0
020202	税收学	6	17.17	2	1	1
020301K	金融学	39	41.44	8	7	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	37	22.57	3	2	3
030101K	法学	53	12.77	12	15	19
030102T	知识产权	10	10.00	1	2	4
030202	国际政治	15	6.73	2	0	0
030204T	国际事务与国际关系	17	6.47	7	0	0
040109T	华文教育	37	26.03	2	0	0
040201	体育教育	40	2.83	9	2	0
040202K	运动训练	3	12.67	1	0	0
050101	汉语言文学	58	15.59	12	0	1
050102	汉语言	40	9.43	3	0	0
050103	汉语国际教育	16	12.88	3	0	0
050201	英语	18	11.89	0	0	0
050204	法语	7	16.57	2	0	0
050205	西班牙语	3	16.00	2	1	0
050207	日语	16	12.19	1	0	0
050261	翻译	24	21.54	4	0	0
050262	商务英语	23	21.52	1	0	0
050301	新闻学	29	31.38	8	3	3
050302	广播电视学	18	26.22	5	5	5
050303	广告学	21	48.86	3	2	3
050306T	网络与新媒体	14	28.79	9	0	0
050499	导演	0	--	0	0	0
060101	历史学	45	5.87	18	0	0
070101	数学与应用数学	13	27.23	4	0	2
070102	信息与计算科学	10	35.70	2	0	1
070202	应用物理学	27	10.52	13	0	0
070302	应用化学	49	6.10	14	7	6
071001	生物科学	5	31.20	1	0	0
071002	生物技术	24	7.96	5	0	0
071004	生态学	32	3.69	6	0	0
080102	工程力学	17	6.18	5	4	1
080401	材料科学与工程	28	5.82	9	8	6
080402	材料物理	16	4.13	4	1	1
080407	高分子材料	3	16.67	3	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	与工程					
080601	电气工程及其自动化	8	46.75	3	3	1
080701	电子信息工程	30	11.43	12	9	18
080702	电子科学与技术	13	8.85	5	4	5
080703	通信工程	0	--	0	0	0
080705	光电信息科学与工程	53	8.72	25	6	0
080706	信息工程	16	9.06	3	9	1
080714T	电子信息科学与技术	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	10	26.70	4	0	0
080801	自动化	4	58.50	0	2	0
080901	计算机科学与技术	23	23.96	7	3	4
080902	软件工程	12	35.08	0	1	4
080903	网络工程	12	10.25	0	3	3
080904K	信息安全	1	180.00	1	0	1
080905	物联网工程	11	25.64	6	3	3
080907T	智能科学与技术	0	--	0	0	0
080911TK	网络空间安全	19	12.68	17	4	4
081001	土木工程	15	11.87	3	9	9
081003	给排水科学与工程	6	6.50	2	0	0
081301	化学工程与工艺	2	29.00	2	0	1
081702	包装工程	11	16.45	2	0	0
082502	环境工程	16	5.94	5	0	3
082503	环境科学	25	4.44	14	0	1
082601	生物医学工程	21	6.71	3	0	0
082701	食品科学与工程	19	11.11	5	7	6
082702	食品质量与安全	17	5.47	4	3	9
082801	建筑学	9	22.11	1	1	0
083002T	生物制药	7	12.29	2	2	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	110	14.60	53	4	110
100301K	口腔医学	20	23.10	6	20	19
100501K	中医学	42	9.14	18	19	28
100701	药学	60	5.27	16	30	23
100703TK	临床药学	0	--	0	0	0
100801	中药学	21	5.24	3	10	8
101101	护理学	16	8.44	6	11	3
120102	信息管理与信息系统	1	118.00	0	0	0
120201K	工商管理	43	24.16	12	6	1
120202	市场营销	17	30.18	2	0	0
120203K	会计学	27	42.52	9	3	0
120204	财务管理	19	28.26	0	1	0
120205	国际商务	6	39.33	0	0	0
120206	人力资源管理	7	28.86	1	3	0
120210	文化产业管理	2	105.00	0	0	0
120401	公共事业管理	17	9.71	7	0	1
120402	行政管理	28	16.11	5	0	1
120601	物流管理	11	6.91	1	1	0
120701	工业工程	10	18.80	7	2	3
120801	电子商务	8	47.63	0	1	0
120901K	旅游管理	9	51.78	3	0	0
130202	音乐学	7	2.43	1	5	5
130304	戏剧影视文学	9	8.11	0	0	0
130306	戏剧影视导演	13	9.15	3	11	11
130308	录音艺术	0	--	0	0	0
130309	播音与主持艺术	6	23.17	3	2	2
130310	动画	7	24.71	1	5	6
130401	美术学	5	14.20	0	0	0
130405T	书法学	4	5.50	2	2	2

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	65	8	88.00	18	31	64	1	0
020102	经济统计学	20	5	40.00	10	4	17	3	0
020201K	财政学	8	2	100.00	2	4	8	0	0
020202	税收学	6	2	100.00	1	3	5	1	0
020301K	金融学	39	9	67.00	16	7	36	3	0
020401	国际经济与贸易	37	7	43.00	16	14	29	7	1
030101K	法学	53	15	80.00	23	13	44	7	2
030102T	知识产权	10	0	--	4	6	9	1	0
030202	国际政治	15	6	83.00	4	1	15	0	0
030204T	国际事务与国际关系	17	3	67.00	6	5	15	2	0
040109T	华文教育	37	5	100.00	15	16	25	12	0
040201	体育教育	40	6	100.00	17	17	7	18	15
040202K	运动训练	3	1	100.00	0	2	0	2	1
050101	汉语言文学	58	25	76.00	16	13	57	1	0
050102	汉语言	40	6	83.00	11	22	27	11	2
050103	汉语国际教育	16	2	100.00	9	5	12	4	0
050201	英语	18	5	80.00	11	2	17	1	0
050204	法语	7	0	--	2	5	7	0	0
050205	西班牙语	3	0	--	1	2	3	0	0
050207	日语	16	1	100.00	8	7	9	7	0
050261	翻译	24	4	100.00	4	16	12	11	1
050262	商务英语	23	3	100.00	9	10	14	7	2
050301	新闻学	29	13	92.00	7	6	29	0	0
050302	广播电视学	18	8	100.00	8	0	15	2	1
050303	广告学	21	3	100.00	6	10	16	4	1
050306T	网络与新媒体	14	2	100.00	4	4	14	0	0
050499	导演	0	0	--	0	0	0	0	0
060101	历史学	45	16	81.00	10	12	44	0	1
070101	数学与应用数学	13	2	100.00	8	0	13	0	0
070102	信息与计	10	3	100.00	5	1	10	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
	算科学								
070202	应用物理学	27	7	100.00	8	5	27	0	0
070302	应用化学	49	20	100.00	12	3	47	1	1
071001	生物科学	5	3	100.00	1	0	4	0	1
071002	生物技术	24	6	100.00	5	2	22	2	0
071004	生态学	32	5	100.00	3	6	32	0	0
080102	工程力学	17	4	100.00	8	0	17	0	0
080401	材料科学与工程	28	7	100.00	1	0	28	0	0
080402	材料物理	16	2	100.00	9	2	16	0	0
080407	高分子材料与工程	3	0	--	0	2	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	8	0	--	0	5	7	1	0
080701	电子信息工程	30	5	100.00	9	9	25	5	0
080702	电子科学与技术	13	3	100.00	4	1	13	0	0
080703	通信工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080705	光电信息科学与工程	53	5	80.00	2	13	53	0	0
080706	信息工程	16	3	67.00	4	3	13	3	0
080714T	电子信息技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	3	5	8	2	0
080801	自动化	4	1	100.00	3	0	3	1	0
080901	计算机科学与技术	23	7	86.00	6	5	21	2	0
080902	软件工程	12	2	100.00	7	0	12	0	0
080903	网络工程	12	3	100.00	4	4	8	4	0
080904K	信息安全	1	0	--	0	0	1	0	0
080905	物联网工程	11	1	100.00	3	2	10	1	0
080907T	智能科学与技术	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080911TK	网络空间安全	19	0	--	0	5	19	0	0
081001	土木工程	15	2	50.00	4	5	14	0	1
081003	给排水科学与工程	6	0	--	3	0	6	0	0
081301	化学工程与工艺	2	0	--	0	1	2	0	0
081702	包装工程	11	2	100.00	2	4	8	3	0
082502	环境工程	16	6	83.00	6	1	15	1	0
082503	环境科学	25	4	75.00	6	0	25	0	0
082601	生物医学工程	21	2	100.00	2	0	20	1	0
082701	食品科学与工程	19	6	100.00	6	1	18	1	0
082702	食品质量与安全	17	5	100.00	3	4	16	1	0
082801	建筑学	9	0	--	2	6	6	3	0
083002T	生物制药	7	2	100.00	0	1	7	0	0
100201K	临床医学	110	29	76.00	24	21	102	8	0
100301K	口腔医学	20	3	33.00	3	5	12	6	2
100501K	中医学	42	7	71.00	11	16	41	1	0
100701	药学	60	15	73.00	9	6	58	2	0
100703TK	临床药学	0	0	--	0	0	0	0	0
100801	中药学	21	7	86.00	5	0	21	0	0
101101	护理学	16	1	100.00	5	5	9	4	3
120102	信息管理与信息系统	1	0	--	0	1	1	0	0
120201K	工商管理	43	12	92.00	18	10	38	5	0
120202	市场营销	17	2	100.00	8	7	15	1	1
120203K	会计学	27	8	100.00	12	6	24	3	0
120204	财务管理	19	9	100.00	9	1	16	3	0
120205	国际商务	6	3	100.00	1	2	4	2	0
120206	人力资源管理	7	3	100.00	3	1	7	0	0
120210	文化产业管理	2	0	--	1	1	2	0	0
120401	公共事业管理	17	5	100.00	5	7	16	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120402	行政管理	28	5	100.00	15	6	24	4	0
120601	物流管理	11	7	86.00	3	1	11	0	0
120701	工业工程	10	1	100.00	0	2	9	1	0
120801	电子商务	8	3	100.00	5	0	7	1	0
120901K	旅游管理	9	1	100.00	4	3	9	0	0
130202	音乐学	7	0	--	5	2	3	4	0
130304	戏剧影视文学	9	0	--	3	6	6	3	0
130306	戏剧影视导演	13	2	50.00	6	5	3	10	0
130308	录音艺术	0	0	--	0	0	0	0	0
130309	播音与主持艺术	6	0	--	2	2	2	4	0
130310	动画	7	0	--	6	1	0	7	0
130401	美术学	5	1	100.00	2	2	0	5	0
130405T	书法学	4	2	100.00	1	1	4	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
104 (含6个2021年新获批专业)	84	国际事务与国际关系,给排水科学与工程,生物制药,网络空间安全,工业工程,智能科学与技术,运动训练,临床药学,西班牙语,人工智能,录音艺术,书法学	人力资源管理,美术学

4. 全校整体生师比 26.44, 各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 35581.18

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 21976.43

7. 生均图书(册) 63.07

8. 电子图书(册) 2617767

9. 生均教学行政用房(平方米) 14.25, 生均实验室面积(平方米) 2.39

10. 生均本科教学日常运行支出（元）4874.79

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5505.54

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）313.99

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）256.26

14. 全校开设课程总门数 3485

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	69.07	25.28	23.98
经济学	67.18	29.59	11.75	工学	65.46	28.74	20.18
法学	64.82	30.71	12.63	农学	-	-	-
教育学	51.38	30.38	24.25	医学	85.18	13.62	33.60
文学	60.73	29.87	18.90	管理学	65.49	29.99	15.91
历史学	68.75	27.08	16.48	艺术学	64.81	30.31	26.47

附表6 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	11.33	7.67	0.0	11.95	1	6	2
020102	经济统 计学	10.4	11.0	0.0	13.53	1	5	77
020201K	财政学	12.0	6.5	0.0	11.56	1	3	2
020202	税收学	12.0	6.5	0.0	11.56	1	3	2
020301K	金融学	13.0	4.88	0.0	11.53	1	5	56
020401	国际经 济与贸 易	12.0	3.89	0.0	10.83	1	3	6
030101K	法学	12.67	9.67	0.0	13.96	0	15	88
030102T	知识产 权	14.0	8.5	0.0	14.06	0	3	9
030202	国际政 治	13.0	4.0	0.0	10.62	0	3	2
030204T	国际事 务与国 际关系	13.0	5.0	0.0	11.25	0	3	2
040109T	华文教 育	14.0	16.0	0.0	18.75	0	3	2
040201	体育教 育	18.0	25.5	0.0	27.19	0	7	23
040202K	运动训 练	20.0	27.0	0.0	29.38	0	1	2
050101	汉语言 文学	11.6	13.2	0.0	15.5	0	6	36
050102	汉语言	14.17	18.0	0.0	20.1	0	4	5
050103	汉语国 际教育	14.33	27.0	0.0	25.83	0	3	2
050201	英语	12.0	20.75	0.0	20.47	1	10	7
050204	法语	11.0	38.5	0.0	30.94	0	7	9
050205	西班牙 语	10.0	44.5	0.0	34.06	0	1	2
050207	日语	12.0	22.5	0.0	21.56	0	7	16
050261	翻译	21.5	5.0	0.0	16.56	1	16	327
050262	商务英 语	7.0	19.5	1.5	16.56	0	7	2
050301	新闻学	15.6	9.6	0.0	16.58	1	11	68

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
050302	广播电 视学	16.0	7.0	0.0	14.37	1	11	42
050303	广告学	19.43	8.14	0.0	17.23	2	14	24
050306T	网络与 新媒体	14.0	5.0	0.0	11.88	1	13	29
050499	导演	17.0	13.0	0.0	18.75	0	1	2
060101	历史学	14.0	12.37	0.0	16.48	0	2	4
070101	数学与 应用数 学	4.67	29.67	0.0	21.73	0	3	14
070102	信息与 计算科 学	4.67	26.0	0.0	19.57	0	3	25
070202	应用物 理学	10.0	31.5	0.0	25.94	0	9	198
070302	应用化 学	8.33	41.67	4.67	31.25	1	8	54
071001	生物科 学	10.0	19.88	0.0	18.67	2	5	72
071002	生物技 术	10.0	19.5	0.0	18.44	2	5	125
071004	生态学	11.0	20.0	0.0	19.38	1	7	32
080102	工程力 学	15.0	13.5	0.0	17.81	1	5	117
080401	材料科 学与工 程	20.0	21.0	0.0	25.62	1	10	208
080402	材料物 理	10.0	31.5	0.0	25.94	0	7	84
080407	高分子 材料与 工程	20.0	26.0	0.0	28.75	1	10	177
080601	电气工 程及其 自动化	12.5	14.5	0.0	16.88	1	7	521
080701	电子信 息工程	10.0	14.5	0.0	15.31	0	2	69

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
080702	电子科学与技术	10.0	15.0	0.0	15.62	0	2	26
080703	通信工程	10.0	14.5	0.0	15.31	0	2	36
080705	光电信息科学与工程	10.0	18.33	0.0	17.71	0	12	105
080706	信息工程	10.0	19.0	0.0	18.12	0	10	51
080714T	电子信息科学与技术	11.0	25.0	0.0	22.5	1	15	60
080717T	人工智能	10.0	33.0	0.0	26.88	0	1	2
080801	自动化	12.5	16.0	0.0	17.81	1	6	248
080901	计算机科学与技术	10.0	14.75	0.0	16.5	2	3	67
080902	软件工程	10.0	24.5	0.0	21.56	2	4	61
080903	网络工程	10.0	19.5	0.0	18.44	0	3	34
080904K	信息安全	11.0	22.75	0.0	21.09	0	4	26
080905	物联网工程	10.0	29.0	0.0	24.38	1	15	60
080907T	智能科学与技术	11.0	17.0	0.0	17.5	0	1	2
080911TK	网络空间安全	12.0	15.5	0.0	17.19	0	3	122
081001	土木工程	21.0	14.0	0.0	21.88	1	6	276
081003	给排水科学与工程	12.0	6.0	0.0	11.25	1	2	22

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
081301	化学工 程与工 艺	11.0	42.0	4.0	33.12	1	5	22
081702	包装工 程	18.0	26.5	0.0	27.81	1	12	66
082502	环境工 程	12.0	10.5	0.0	14.06	1	2	24
082503	环境科 学	12.0	11.5	0.0	14.69	1	2	24
082601	生物医 学工程	10.0	23.25	0.0	20.78	1	7	13
082701	食品科 学与工 程	11.0	23.25	0.0	22.83	2	11	15
082702	食品质 量与安 全	13.0	19.25	0.0	21.5	2	6	13
082801	建筑学	24.0	6.5	0.0	15.25	0	1	2
082803	风景园 林	9.0	14.0	17.0	14.37	1	3	2
083002T	生物制 药	12.0	27.5	0.0	24.69	1	6	41
100201K	临床医 学	48.0	39.83	0.67	34.15	2	8	141
100301K	口腔医 学	48.0	38.0	0.0	35.83	1	5	46
100501K	中医学	48.0	23.0	0.0	29.58	0	3	78
100701	药学	10.83	26.92	0.0	24.62	1	12	403
100703TK	临床药 学	44.0	28.3	0.0	36.15	0	1	2
100801	中药学	12.0	26.0	0.0	23.75	1	7	57
101101	护理学	50.0	20.5	0.0	36.72	0	2	2
120102	信息管 理与信息 系统	5.0	30.5	0.0	22.19	0	2	22
120201K	工商管 理	12.0	11.0	0.0	14.37	1	5	139

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
120202	市场营 销	13.0	11.5	0.0	15.31	1	4	52
120203K	会计学	12.89	10.33	0.0	15.6	1	16	60
120204	财务管 理	13.0	11.0	0.0	15.0	1	16	29
120205	国际商 务	12.0	6.5	0.0	11.56	0	1	2
120206	人力资 源管理	12.0	15.5	0.0	17.19	1	3	60
120210	文化产 业管理	10.0	7.0	0.0	10.62	0	1	2
120401	公共事 业管理	10.0	12.5	0.0	14.06	0	12	102
120402	行政管 理	10.0	12.67	0.0	14.17	0	14	102
120601	物流管 理	12.0	16.5	0.0	17.81	1	4	60
120701	工业工 程	11.0	19.5	0.0	19.06	0	5	2
120801	电子商 务	12.33	26.0	2.0	23.96	1	8	21
120901K	旅游管 理	10.5	22.75	6.38	20.78	0	14	2
120902	酒店管 理	9.0	3.0	8.0	7.5	0	9	2
120903	会展经 济与管 理	9.0	3.0	11.0	7.5	0	1	2
130202	音乐学	8.0	45.83	0.0	33.65	1	1	2
130304	戏剧影 视文学	11.0	21.0	0.0	20.0	0	1	2
130306	戏剧影 视导演	12.0	18.5	0.0	19.06	1	3	42
130308	录音艺 术	12.0	29.5	0.0	25.94	0	1	2
130309	播音与 主持艺	14.0	6.5	0.0	12.81	1	11	34

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基 地	
							数量	当年接 收学生 数
	术							
130310	动画	15.0	35.0	0.0	31.25	1	4	17
130401	美术学	14.0	36.5	0.0	31.56	1	5	82
130405T	书法学	14.0	37.0	0.0	31.87	0	3	42
全校校均	/	13.67	18.19	0.47	19.67	1.92	1	17

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表5）

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130405T	书法学	3259.00	72.94	27.06	55.39	44.61	160.00	62.50	35.63
130401	美术学	3321.00	73.98	26.02	46.75	52.85	160.00	62.50	32.50
130310	动画	3150.00	79.43	20.57	58.57	41.43	160.00	66.88	30.00
130309	播音与主持艺术	2880.00	66.25	33.75	87.19	8.13	160.00	49.38	28.13
130308	录音艺术	3339.00	80.05	19.95	57.41	42.05	160.00	70.00	27.50
130306	戏剧影	3024.00	83.48	16.52	63.54	35.27	160.00	69.69	26.72

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	视导演								
130304	戏剧影视文学	3298.50	74.35	25.65	48.43	34.11	160.00	65.63	30.94
130202	音乐学	3369.00	82.28	17.72	45.95	54.05	160.00	66.04	30.83
120903	会展经济与管理	3402.00	66.67	33.33	72.49	3.17	160.00	65.00	32.50
120902	酒店管理	3258.00	70.17	29.83	77.35	3.31	160.00	66.88	27.50
120901K	旅游管理	3284.38	66.58	33.42	73.99	7.66	160.00	63.91	32.03
120801	电子商务	3608.33	56.62	43.38	59.70	25.94	160.00	63.75	32.50
120701	工业工程	3429.00	66.40	33.60	67.98	20.47	160.00	66.25	28.75
120601	物流	3361.50	66.67	33.33	71.35	15.80	160.00	65.94	30.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	管理								
120402	行政管理	3297.00	70.25	29.75	74.98	15.65	160.00	68.33	25.94
120401	公共事业管理	3285.00	70.96	29.04	75.34	13.70	160.00	68.13	26.25
120210	文化产业管理	3186.00	66.95	33.05	80.79	7.91	160.00	64.38	32.50
120206	人力资源管理	3424.50	64.26	35.74	76.61	23.39	160.00	62.81	30.94
120205	国际商务	2964.00	68.12	31.88	82.59	9.99	160.00	63.75	32.81
120204	财务管理	3210.75	69.87	30.13	75.07	12.58	160.00	65.16	30.47
120203K	会计学	2879.00	70.89	29.11	78.47	11.32	148.89	69.33	25.45
120202	市场	3277.75	66.79	33.21	73.04	14.19	160.00	62.97	32.34

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	营销								
120201K	工商管理	3273.75	67.42	32.58	77.59	17.30	160.00	64.06	31.25
120102	信息管理与信息系统	3519.00	61.13	38.87	63.68	31.20	160.00	60.00	37.50
101101	护理学	4897.50	86.03	13.97	40.61	55.62	192.00	80.21	17.71
100801	中药学	3546.00	71.57	28.43	61.93	26.40	160.00	68.75	28.75
100703TK	临床药理学	4794.00	78.04	21.96	47.93	52.07	200.00	73.25	24.00
100701	药理学	3328.50	72.47	27.53	62.51	29.11	153.33	71.41	25.54
100501K	中医学	5589.00	39.29	60.71	54.59	14.49	240.00	80.21	17.50
100301K	口腔医学	5796.00	85.40	14.60	49.07	21.12	240.00	81.67	16.67
100201K	临床医学	6630.83	91.68	8.32	45.15	21.58	257.17	87.82	11.47

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	学								
083002T	生物制药	3573.00	70.78	29.22	60.71	27.71	160.00	67.81	29.69
082803	风景园林	3744.00	63.46	36.54	57.69	13.46	160.00	53.75	39.38
082801	建筑学	4171.00	73.24	26.76	73.39	5.99	200.00	69.00	26.25
082702	食品质量与安全	3280.75	69.30	30.70	64.60	28.81	150.00	66.00	30.83
082701	食品科学与工程	3322.00	68.57	31.43	62.58	30.92	150.00	66.67	30.67
082601	生物医学工程	3721.50	64.33	35.67	65.42	34.58	160.00	65.94	30.94
082503	环境科学	3240.00	76.39	23.61	75.83	12.78	160.00	66.56	26.56
082502	环	3339.00	77.63	22.37	74.12	11.32	160.00	68.44	25.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	境工程								
081702	包装工程	3571.00	71.02	28.98	50.63	15.68	160.00	68.75	28.75
081301	化学工程与工艺	3906.00	66.13	33.87	47.47	42.40	160.00	69.38	26.56
081003	给排水科学与工程	3321.00	76.15	23.85	76.96	6.50	160.00	68.13	26.88
081001	土木工程	3357.50	78.82	21.18	67.55	15.01	160.00	75.31	22.50
080911TK	网络空间安全	2955.00	81.02	18.98	80.71	18.88	160.00	42.50	21.88
080907T	智能科学与工程	3384.00	72.07	27.93	70.21	18.09	160.00	66.88	30.63

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	技术								
080905	物联网工程	3726.00	64.04	35.96	58.45	37.68	160.00	66.25	27.50
080904K	信息安全	3277.50	65.35	34.65	69.34	24.99	160.00	53.13	25.78
080903	网络工程	3411.00	66.75	33.25	74.14	20.58	160.00	65.00	32.50
080902	软件工程	3501.00	60.41	39.59	64.52	25.19	160.00	65.78	29.53
080901	计算机科学与技术	3145.50	69.96	30.04	71.67	16.88	150.00	67.33	30.00
080801	自动化	4981.50	47.34	52.66	52.17	11.56	160.00	65.63	30.63
080717T	人工智能	3654.00	56.65	43.35	57.64	32.51	160.00	30.63	26.88
080714T	电子信	3528.00	65.31	34.69	63.27	25.51	160.00	66.88	28.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	息科学与技术								
080706	信息工程	3402.00	69.31	30.69	69.31	30.69	160.00	67.19	29.69
080705	光电信息科学与工程	3357.33	70.77	29.23	70.06	26.81	160.00	68.75	28.96
080703	通信工程	3321.00	66.40	33.60	73.44	15.72	160.00	63.44	31.25
080702	电子科学与技术	3330.00	70.54	29.46	72.97	16.22	160.00	68.44	28.13
080701	电子信息工程	3321.00	67.48	32.52	73.44	15.72	160.00	64.38	31.25
080601	电	5071.50	47.47	52.53	58.30	10.65	160.00	67.50	28.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	气工程及其自动化								
080407	高分子材料与工程	3825.00	70.35	29.65	53.65	43.29	160.00	67.50	29.38
080402	材料物理	3627.00	65.76	34.24	58.81	31.27	160.00	68.44	29.06
080401	材料科学与工程	3618.00	70.65	29.35	59.20	40.80	160.00	68.75	27.50
080102	工程力学	3285.00	73.42	26.58	71.23	19.18	160.00	68.44	26.25
071004	生态学	3465.00	74.55	25.45	67.01	32.99	160.00	69.38	27.50
071002	生物技	3474.00	71.76	28.24	67.62	20.21	160.00	68.44	23.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	术								
071001	生物学	3566.25	70.66	29.34	65.68	20.06	160.00	68.52	23.91
070302	应用化学	3831.00	65.39	34.61	49.49	43.54	160.00	67.60	28.02
070202	应用物理学	3627.00	65.76	34.24	58.81	31.27	160.00	68.44	29.06
070102	信息与计算科学	3179.33	71.80	28.20	66.62	29.61	156.67	73.19	25.11
070101	数学与应用数学	3249.33	67.87	32.13	63.56	32.75	158.00	70.68	27.64
060101	历史学	3355.00	73.17	26.83	71.68	13.29	160.00	68.75	27.08
050499	导演	3132.00	86.78	13.22	65.52	34.48	160.00	75.63	22.19
050306T	网络与新	2880.00	60.00	40.00	88.13	6.25	160.00	36.88	26.88

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	媒体								
050303	广告学	3173.14	66.05	33.95	75.12	9.24	160.00	54.46	30.89
050302	广播电视学	2880.00	62.19	37.81	85.63	8.75	160.00	39.38	31.56
050301	新闻学	2736.00	65.39	34.61	83.55	12.37	152.00	51.58	31.05
050262	商务英语	3537.50	68.83	31.17	67.42	19.59	160.00	65.94	31.56
050261	翻译	2763.00	64.82	35.18	92.18	6.51	160.00	66.25	30.00
050207	日语	3497.00	69.26	30.74	64.74	22.82	160.00	68.75	28.75
050205	西班牙语	3555.00	74.68	25.32	53.42	45.06	160.00	67.50	30.94
050204	法语	3789.00	70.31	29.69	52.49	33.10	160.00	69.38	28.75
050201	英语	3468.00	66.61	33.39	66.09	21.45	160.00	65.78	30.31
050103	汉语国际教育	3651.33	47.60	52.40	59.16	30.98	160.00	63.54	29.38
050102	汉语	3472.67	57.77	42.23	65.91	29.20	160.00	61.56	27.60

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	言								
050101	汉语言文学	3345.20	67.75	32.25	60.58	19.92	160.00	64.31	31.25
040202K	运动训练	3726.00	66.18	33.82	54.59	26.09	160.00	63.75	33.13
040201	体育教育	3663.00	65.11	34.89	57.25	25.06	160.00	63.75	31.88
040109T	华文教育	4590.00	28.24	71.76	50.98	12.55	160.00	32.81	27.50
030204T	国际事务与国际关系	3495.00	67.38	32.62	72.62	5.15	160.00	64.38	31.25
030202	国际政治	3419.50	64.03	35.97	75.27	4.21	160.00	61.56	33.13
030102T	知识产权	3249.00	70.64	29.36	76.67	23.33	160.00	66.88	30.00
030101K	法学	3232.67	69.84	30.16	77.33	14.54	160.00	66.46	29.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020401	国际经济与贸易	2833.00	70.56	29.44	85.95	5.99	146.67	66.89	30.38
020301K	金融学	2882.25	67.29	32.71	83.92	7.16	155.00	64.44	32.10
020202	税收学	2781.00	61.81	38.19	91.59	8.41	160.00	63.13	31.88
020201K	财政学	2781.00	60.52	39.48	91.59	8.41	160.00	61.88	34.38
020102	经济统计学	2757.60	69.19	30.81	86.34	13.66	158.20	71.43	26.04
020101	经济学	2818.67	69.24	30.76	86.39	9.57	159.00	70.75	25.79
全校校均	/	3426.51	69.00	31.00	66.99	21.55	161.95	65.93	28.34

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）76.88%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 17.83%。（分专业情况参见附表3）

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况。（参见附表5、附表6）。

20. 应届本科生毕业率 93.70%。

附表8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	110	102	92.73
020102	经济统计学	96	94	97.92
020201K	财政学	23	22	95.65
020202	税收学	24	23	95.83
020301K	金融学	193	185	95.85
020401	国际经济与贸易	119	111	93.28
030101K	法学	117	112	95.73
030102T	知识产权	17	17	100.00
030202	国际政治	18	17	94.44
030204T	国际事务与国际关系	18	18	100.00
040201	体育教育	21	21	100.00
050101	汉语言文学	167	161	96.41
050102	汉语言	37	37	100.00
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050201	英语	33	32	96.97
050204	法语	15	15	100.00
050207	日语	22	20	90.91
050261	翻译	124	119	95.97
050262	商务英语	88	85	96.59
050301	新闻学	95	89	93.68
050302	广播电视学	44	42	95.45
050303	广告学	91	88	96.70
050306T	网络与新媒体	41	39	95.12
060101	历史学	36	35	97.22
070101	数学与应用数学	53	50	94.34
070102	信息与计算科学	58	51	87.93
070202	应用物理学	56	50	89.29
070302	应用化学	54	50	92.59
071001	生物科学	38	37	97.37
071002	生物技术	38	34	89.47
071004	生态学	26	22	84.62
080102	工程力学	25	23	92.00
080401	材料科学与工程	24	23	95.83
080402	材料物理	31	26	83.87
080407	高分子材料与工程	18	17	94.44
080601	电气工程及其自动化	101	92	91.09
080701	电子信息工程	60	52	86.67
080702	电子科学与技术	24	20	83.33
080703	通信工程	26	23	88.46
080705	光电信息科学与工程	82	73	89.02
080706	信息工程	58	52	89.66
080714T	电子信息科学与技术	53	47	88.68

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080801	自动化	62	58	93.55
080901	计算机科学与技术	69	64	92.75
080902	软件工程	92	86	93.48
080903	网络工程	28	22	78.57
080904K	信息安全	62	60	96.77
080905	物联网工程	54	48	88.89
080911TK	网络空间安全	32	31	96.88
081001	土木工程	30	27	90.00
081003	给排水科学与工程	16	14	87.50
081301	化学工程与工艺	25	24	96.00
081702	包装工程	52	49	94.23
082502	环境工程	18	17	94.44
082503	环境科学	17	17	100.00
082601	生物医学工程	26	25	96.15
082701	食品科学与工程	25	24	96.00
082702	食品质量与安全	51	51	100.00
082801	建筑学	24	21	87.50
082803	风景园林	36	34	94.44
083002T	生物制药	16	16	100.00
100201K	临床医学	130	120	92.31
100301K	口腔医学	25	24	96.00
100501K	中医学	17	16	94.12
100701	药学	53	51	96.23
100801	中药学	20	18	90.00
101101	护理学	21	21	100.00
120102	信息管理与信息系统	28	24	85.71
120201K	工商管理	99	97	97.98
120202	市场营销	84	82	97.62
120203K	会计学	191	183	95.81
120204	财务管理	111	107	96.40
120205	国际商务	62	58	93.55
120206	人力资源管理	27	24	88.89
120210	文化产业管理	45	43	95.56
120401	公共事业管理	36	34	94.44
120402	行政管理	84	75	89.29
120601	物流管理	16	14	87.50
120701	工业工程	46	38	82.61
120801	电子商务	88	85	96.59
120901K	旅游管理	115	111	96.52
120902	酒店管理	36	34	94.44
120903	会展经济与管理	46	44	95.65
130202	音乐学	15	14	93.33

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130304	戏剧影视文学	14	13	92.86
130306	戏剧影视导演	19	15	78.95
130309	播音与主持艺术	38	35	92.11
130310	动画	41	29	70.73
130401	美术学	21	19	90.48
全校整体	/	4686	4391	93.70

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.98%

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	102	102	100.00
020102	经济统计学	94	94	100.00
020201K	财政学	22	22	100.00
020202	税收学	23	23	100.00
020301K	金融学	185	185	100.00
020401	国际经济与贸易	111	111	100.00
030101K	法学	112	112	100.00
030102T	知识产权	17	17	100.00
030202	国际政治	17	17	100.00
030204T	国际事务与国际关系	18	18	100.00
040201	体育教育	21	21	100.00
050101	汉语言文学	161	161	100.00
050102	汉语言	37	37	100.00
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050201	英语	32	32	100.00
050204	法语	15	15	100.00
050207	日语	20	20	100.00
050261	翻译	119	119	100.00
050262	商务英语	85	85	100.00
050301	新闻学	89	89	100.00
050302	广播电视学	42	42	100.00
050303	广告学	88	88	100.00
050306T	网络与新媒体	39	39	100.00
060101	历史学	35	35	100.00
070101	数学与应用数学	50	50	100.00
070102	信息与计算科学	51	51	100.00
070202	应用物理学	50	50	100.00
070302	应用化学	50	50	100.00
071001	生物科学	37	37	100.00
071002	生物技术	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071004	生态学	22	22	100.00
080102	工程力学	23	23	100.00
080401	材料科学与工程	23	23	100.00
080402	材料物理	26	26	100.00
080407	高分子材料与工程	17	17	100.00
080601	电气工程及其自动化	92	92	100.00
080701	电子信息工程	52	52	100.00
080702	电子科学与技术	20	20	100.00
080703	通信工程	23	23	100.00
080705	光电信息科学与工程	73	73	100.00
080706	信息工程	52	52	100.00
080714T	电子信息科学与技术	47	47	100.00
080801	自动化	58	58	100.00
080901	计算机科学与技术	64	64	100.00
080902	软件工程	86	86	100.00
080903	网络工程	22	22	100.00
080904K	信息安全	60	60	100.00
080905	物联网工程	48	48	100.00
080911TK	网络空间安全	31	31	100.00
081001	土木工程	27	27	100.00
081003	给排水科学与工程	14	14	100.00
081301	化学工程与工艺	24	24	100.00
081702	包装工程	49	49	100.00
082502	环境工程	17	17	100.00
082503	环境科学	17	17	100.00
082601	生物医学工程	25	25	100.00
082701	食品科学与工程	24	24	100.00
082702	食品质量与安全	51	51	100.00
082801	建筑学	21	21	100.00
082803	风景园林	34	34	100.00
083002T	生物制药	16	16	100.00
100201K	临床医学	120	120	100.00
100301K	口腔医学	24	24	100.00
100501K	中医学	16	16	100.00
100701	药学	51	51	100.00
100801	中药学	18	18	100.00
101101	护理学	21	21	100.00
120102	信息管理与信息系统	24	24	100.00
120201K	工商管理	97	97	100.00
120202	市场营销	82	82	100.00
120203K	会计学	183	183	100.00
120204	财务管理	107	107	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120205	国际商务	58	58	100.00
120206	人力资源管理	24	24	100.00
120210	文化产业管理	43	43	100.00
120401	公共事业管理	34	34	100.00
120402	行政管理	75	75	100.00
120601	物流管理	14	14	100.00
120701	工业工程	38	38	100.00
120801	电子商务	85	85	100.00
120901K	旅游管理	111	111	100.00
120902	酒店管理	34	34	100.00
120903	会展经济与管理	44	43	97.73
130202	音乐学	14	14	100.00
130304	戏剧影视文学	13	13	100.00
130306	戏剧影视导演	15	15	100.00
130309	播音与主持艺术	35	35	100.00
130310	动画	29	29	100.00
130401	美术学	19	19	100.00
全校整体	/	4391	4390	99.98

22. 应届本科毕业生初次就业率 78.68%

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	102	79	77.45
020102	经济统计学	94	69	73.40
020201K	财政学	22	16	72.73
020202	税收学	23	14	60.87
020301K	金融学	185	129	69.73
020401	国际经济与贸易	111	95	85.59
030101K	法学	112	93	83.04
030102T	知识产权	17	13	76.47
030202	国际政治	17	11	64.71
030204T	国际事务与国际关系	18	15	83.33
040201	体育教育	21	19	90.48
050101	汉语言文学	161	127	78.88
050102	汉语言	37	22	59.46
050103	汉语国际教育	49	35	71.43
050201	英语	32	25	78.13
050204	法语	15	15	100.00
050207	日语	20	13	65.00
050261	翻译	119	92	77.31

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050262	商务英语	85	64	75.29
050301	新闻学	89	72	80.90
050302	广播电视学	42	25	59.52
050303	广告学	88	67	76.14
050306T	网络与新媒体	39	30	76.92
060101	历史学	35	30	85.71
070101	数学与应用数学	50	40	80.00
070102	信息与计算科学	51	40	78.43
070202	应用物理学	50	46	92.00
070302	应用化学	50	44	88.00
071001	生物科学	37	29	78.38
071002	生物技术	34	25	73.53
071004	生态学	22	17	77.27
080102	工程力学	23	16	69.57
080401	材料科学与工程	23	23	100.00
080402	材料物理	26	24	92.31
080407	高分子材料与工程	17	17	100.00
080601	电气工程及其自动化	92	73	79.35
080701	电子信息工程	52	45	86.54
080702	电子科学与技术	20	13	65.00
080703	通信工程	23	19	82.61
080705	光电信息科学与工程	73	67	91.78
080706	信息工程	52	47	90.38
080714T	电子信息科学与技术	47	37	78.72
080801	自动化	58	41	70.69
080901	计算机科学与技术	64	52	81.25
080902	软件工程	86	67	77.91
080903	网络工程	22	15	68.18
080904K	信息安全	60	39	65.00
080905	物联网工程	48	28	58.33
080911TK	网络空间安全	31	26	83.87
081001	土木工程	27	26	96.30
081003	给排水科学与工程	14	12	85.71
081301	化学工程与工艺	24	20	83.33
081702	包装工程	49	32	65.31
082502	环境工程	17	13	76.47
082503	环境科学	17	15	88.24
082601	生物医学工程	25	21	84.00
082701	食品科学与工程	24	23	95.83
082702	食品质量与安全	51	47	92.16

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082801	建筑学	21	11	52.38
082803	风景园林	34	18	52.94
083002T	生物制药	16	12	75.00
100201K	临床医学	120	79	65.83
100301K	口腔医学	24	22	91.67
100501K	中医学	16	13	81.25
100701	药学	51	47	92.16
100801	中药学	18	14	77.78
101101	护理学	21	17	80.95
120102	信息管理与信息系统	24	20	83.33
120201K	工商管理	97	80	82.47
120202	市场营销	82	58	70.73
120203K	会计学	183	161	87.98
120204	财务管理	107	94	87.85
120205	国际商务	58	43	74.14
120206	人力资源管理	24	24	100.00
120210	文化产业管理	43	34	79.07
120401	公共事业管理	34	30	88.24
120402	行政管理	75	52	69.33
120601	物流管理	14	13	92.86
120701	工业工程	38	35	92.11
120801	电子商务	85	72	84.71
120901K	旅游管理	111	80	72.07
120902	酒店管理	34	24	70.59
120903	会展经济与管理	44	30	68.18
130202	音乐学	14	14	100.00
130304	戏剧影视文学	13	13	100.00
130306	戏剧影视导演	15	13	86.67
130309	播音与主持艺术	35	29	82.86
130310	动画	29	17	58.62
130401	美术学	19	17	89.47
全校整体	/	4391	3455	78.68

23. 体质测试达标率 91.36%

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	603	546	90.55
020102	经济统计学	471	450	95.54
020201K	财政学	95	90	94.74
020202	税收学	92	86	93.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	1172	1059	90.36
020401	国际经济与贸易	646	593	91.80
030101K	法学	575	524	91.13
030102T	知识产权	91	82	90.11
030202	国际政治	81	72	88.89
030204T	国际事务与国际关系	86	77	89.53
040201	体育教育	104	104	100.00
040202K	运动训练	15	15	100.00
050101	汉语言文学	785	723	92.10
050102	汉语言	157	154	98.09
050103	汉语国际教育	189	186	98.41
050201	英语	188	166	88.30
050204	法语	97	86	88.66
050205	西班牙语	19	16	84.21
050207	日语	160	132	82.50
050261	翻译	501	462	92.22
050262	商务英语	235	222	94.47
050301	新闻学	726	673	92.70
050302	广播电视学	348	319	91.67
050303	广告学	837	751	89.73
050306T	网络与新媒体	303	270	89.11
060101	历史学	204	169	82.84
070101	数学与应用数学	302	271	89.74
070102	信息与计算科学	312	272	87.18
070202	应用物理学	228	206	90.35
070302	应用化学	246	236	95.93
071001	生物科学	141	129	91.49
071002	生物技术	161	151	93.79
071004	生态学	106	95	89.62
080102	工程力学	90	79	87.78
080401	材料科学与工程	126	116	92.06
080402	材料物理	87	77	88.51
080407	高分子材料与工程	66	57	86.36
080601	电气工程及其自动化	342	318	92.98
080701	电子信息工程	287	260	90.59
080702	电子科学与技术	103	99	96.12
080703	通信工程	84	76	90.48
080705	光电信息科学与工程	352	319	90.63
080706	信息工程	189	161	85.19
080714T	电子信息科学与技术	151	136	90.07
080717T	人工智能	127	124	97.64
080801	自动化	210	190	90.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	414	348	84.06
080902	软件工程	416	355	85.34
080903	网络工程	105	96	91.43
080904K	信息安全	196	179	91.33
080905	物联网工程	230	215	93.48
080907T	智能科学与技术	76	66	86.84
080911TK	网络空间安全	212	197	92.92
081001	土木工程	168	153	91.07
081003	给排水科学与工程	53	49	92.45
081301	化学工程与工艺	79	71	89.87
081702	包装工程	173	155	89.60
082502	环境工程	81	74	91.36
082503	环境科学	91	88	96.70
082601	生物医学工程	121	106	87.60
082701	食品科学与工程	145	133	91.72
082702	食品质量与安全	134	124	92.54
082801	建筑学	145	131	90.34
083002T	生物制药	79	74	93.67
100201K	临床医学	782	727	92.97
100301K	口腔医学	285	270	94.74
100501K	中医学	232	207	89.22
100701	药学	296	278	93.92
100801	中药学	96	87	90.63
101101	护理学	126	118	93.65
120102	信息管理与信息系统	104	100	96.15
120201K	工商管理	670	608	90.75
120202	市场营销	373	339	90.88
120203K	会计学	984	925	94.00
120204	财务管理	499	475	95.19
120205	国际商务	225	207	92.00
120206	人力资源管理	168	157	93.45
120210	文化产业管理	185	170	91.89
120401	公共事业管理	144	131	90.97
120402	行政管理	375	340	90.67
120601	物流管理	77	69	89.61
120701	工业工程	167	156	93.41
120801	电子商务	109	97	88.99
120901K	旅游管理	108	100	92.59
130202	音乐学	26	21	80.77
130304	戏剧影视文学	49	46	93.88
130306	戏剧影视导演	57	39	68.42
130309	播音与主持艺术	126	119	94.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130310	动画	98	84	85.71
130401	美术学	61	60	98.36
全校整体	/	21830	19943	91.36

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校持续开展本科课程评估，学生对所修读课程进行评估以及自我学习效果进行评估，结果如下（按百分制统计，视 90 分以上为优秀，80-90 分为良好）：

2020-2021 学年第一学期，对 2149 门次课程开展课程评估，学生参评率 98.2%，课程评估优秀率为 75.52%，良好率为 23.97%；学生自评方面，优秀率为 56.35%，良好率为 43.6%。

2020-2021 学年第二学期，对 2233 门次课程开展课程评估，学生参评率 93.2%，课程评估优秀率为 59.87%，良好率为 38.33%；学生自评方面，优秀率为 57.37%，良好率为 42.05%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为真实掌握我校毕业生就业情况及用人单位对我校 2021 届毕业生的评价，更好了解用人单位评价标准，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，促进学生就业，实现毕业生、高校、用人单位三方共赢，特对来校招聘的用人单位进行问卷调查。

本次问卷共发放 347 份，回收 335 份，有效问卷 335 份。

此次有效问卷的 335 家用人单位中，民营及私营企业占 48.36%，国有企业占 28.36%，事业单位及党政机关占 10.45%。

总体来说，用人单位相当认可我校毕业生的工作表现。调查结果显示，认为综合表现很好的占 39.88%，认为综合表现好的占 47.76%，认为综合表现较好的占 10.99%；用人单位非常愿意招聘我校毕业生，51.34%的用人单位对我校毕业生表示很满意，40.60%的用人单位表示满意，6.27%的用人单位对我校毕业生表示较满意。

调查数据显示，用人单位较满意及以上的，综合排名前五位的素质与能力分别为组织协调能力、专业水平、人际交往能力、道德素养、开拓创新能力。超过 80%的受访用人单位表示今后还愿意从我校毕业生中招聘员工并且每年重点招收。

26. 其它与本科教学质量相关数据

附表 12 2020-2021 学年教学班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	9.10	11.29	34.93
31-60 人	51.52	31.98	35.16
61-90 人	20.88	25.63	16.80

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	18.50	31.09	13.10