

暨南大学 2025 年度中外合作办学 机构办学报告

机构名称：暨南大学伯明翰大学联合学院

办学单位：

负责人职务：

签字：

2026 年 9 月



暨南大学 2025 年度中外合作办学 机构办学报告

一、办学基本情况

（一）基本情况

暨南大学伯明翰大学联合学院（以下简称“学院”）于 2016 年 9 月获教育部批准设立（许可证编号 MOE44UKA02DNR20161793N，教外函〔2016〕81 号），是暨南大学开办的首个不具有法人资格的中外合作办学机构，暨南大学“双一流”建设的重要组成部分、教育国际化工作体系建设特区。学院坐落于广东省广州市暨南大学番禺校区，自 2017 年起面向全国招生，有本科生 1120 人，已培养五届毕业生。2022 年，学院招生起止年份延期至 2026 年，许可证有效期延期至 2030 年 7 月 31 日。

（二）专业设置

学院围绕“数学+X”，引进国际一流的教学理念、课程体系与教学管理模式，开设数学与应用数学、信息与计算科学、经济统计学和经济学四个本科专业。经济学、经济统计学、数学与应用数学专业是国家级一流本科专业建设点，信息与计算科学专业是省级一流本科专业建设点。各专业的培养方案由暨南大学和伯明翰大学共同制定，全面纳入中国与英国高等教育质量监控体系。符合条件的毕业生可获暨南大学与伯明翰大学双学位。

（三）专业特色

学院四个专业融合数理基础、经济理论、计算机科学和数据统计分析知识，既夯实理论功底，又强化实践应用与创新能力。学院通过“数学+X”的交叉学科深度融合，构建教学与科研协同创新机制，推动高水平教研成果产出与跨学科课程体系革新，实现理论教学与实践能力培养的双向提升。

（四）师资队伍

学院专业教学团队由伯明翰大学原校师资（其授课学分约占总学分的 50%）、暨南大学全英语授课名师以及学院全球招聘师资三部分组成，共有专任教师 62 名。所有教师均有海外学习或工作经历，具有丰富的教研经验和优秀的英文授课能力。

（五）办学特色

学院致力于构建融合互信的中外合作办学命运共同体，并在发展过程中逐步形成了具有鲜明特色的“五融一体”人才培养模式——即管理体制的融合、人才培养理念的融合、人才培养机制的融合、人才培养方法的融合、人才培养过程的融合，在校内外教学创新与中外合作办学领域发挥示范引领作用。

（六）办学成效

学院办学质量广受认可。学院党组织荣获“中共广东省委教育工委先进基层党组织”称号。学校通过了 2018 年、2025 年教育部本科教育教学审核评估，学院通过第一个办学周期合格性评估、英国高等教育质量保障署（QAA）认证以及广东省中外合作办学在

地检查。以学院中外合作办学特色育人模式为范本申报的教育教学改革成果获广东省教育教学成果（高等教育）特等奖、国家级教学成果二等奖。学院连任中外合作办学联席会主席单位，2024 年入选“中外合作办学机构优秀案例 TOP20”、2025 年获评杰出中外合作办学机构称号。2025 年学院招生计划 300 人，广东省生源质量保持稳定，其中信息与计算科学、数学与应用数学专业组投档分数位居学校物理类专业组第四位；经济学、经济统计学专业组投档分数位居学校物理类专业组第十位。2025 届毕业生去向落实率 91%，深造率 73.5%，其中境外深造占比 82.3%，世界排名前 100 高校录取比例 97.5%。

二、党建思政工作情况

（一）创新中外合作办学党建模式

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实中外合作办学党的建设“三同步”要求，创新实施“3+2+4”党建方案（“三个坚持”包括坚持党组织政治核心作用、坚持立德树人根本任务、坚持内涵式建设；“两个关键”聚焦关键师生培养；“四个特色课堂”涵盖理想信念、理论学习、社会实践与国际传播多层次教育），以高质量党建引领学院各项事业高质量发展。学院党组织获评“广东省委教育工委先进基层党组织”、“暨南大学标杆二级党组织”；党委书记连续 6 年党建工作述职获评“好”。

（二）强化政治引领与治理体系深度融合

学院党委牢牢把握党对合作办学的领导权与主导权，将党的领

导全面融入学院治理结构和运行机制。党委书记进入联合管理委员会与教学质量委员会，推动党建与办学决策、质量保障深度协同。严格落实“第一议题”制度，创新“领学、导学、深学、联学、践学”五学联动机制，通过理论学习中心组、专题党课、“三会一课”等形式，持续推动学习成果向治理效能转化。

（三）完善组织体系与党员队伍建设

学院党委下设教工党支部、学生第一党支部、学生第二党支部，组织体系健全、运行规范。教工党支部获批校级“样板支部”。截至2025年12月，共有党员51人，其中教工党员17人、学生党员34人。党委设书记1名、副书记1名、组织员1名，并选配强3名党支部书记。学院党委严把党员发展质量关，全年发展新党员20名，在库入党积极分子70名，发展对象85名。

（四）意识形态工作

学院党委出台多项管理制度，成立意识形态工作指导委员会，领导班子签订责任书，严格落实“六项责任制”。在外籍教师引进、课程教学、学术活动和信息发布等关键环节实行全过程管理，重点加强课堂教学、学术交流和网络平台的政治把关。严格落实“三审三校”制度，强化新闻稿件、信息报送、学术活动审批。

（五）学生思政教育成效

学院深化多维立体思政教育格局，通过“青年学子梦想+（Dream+）”特色思政课堂、“三会一课”理论学习课堂、“中国经验”社会实践课堂以及“讲述中国故事”同心微课堂，引导学生在

中外文化交流中坚定理想信念、增强“四个自信”。以“四个特色课堂”为抓手，累计开展近 300 场特色思政教育活动，覆盖近 6 万人次，形成了一批高质量思政课程资源、红色实践基地、思政教师队伍和志愿服务团队。相关成果获省级以上奖项 4 项，获批课题 10 余项，出版专著 1 部，发表论文 4 篇。

学院严格遵循教育部关于思政课建设的总体部署，在教学计划中，确保《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程体系完整，课时充足。

（六）师德师风建设

学院坚持师德师风第一标准，出台《师德师风考核细则》《教材教案审核监督管理规定》《课堂教学管理规定》等制度，强化全过程监督。引导全体教职工深入学习领会习近平总书记关于教育和师德师风建设的重要论述，弘扬教育家精神。构建大统战工作格局，建立外籍教师谈心谈话与文化融入机制，增强对中国教育制度和中华文化的理解与认同。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置与培养方案

学院人才培养方案由暨南大学与伯明翰大学两校学科专家共同制定，原则上每四年进行一次系统修订，同时可根据需要灵活调整。方案制定与执行全程纳入中英双方教学质量保障体系，接受专业教学管理委员会、教学质量委员会及两校相关学术机构联合监督，确保培养目标与教学实施高度一致。

在课程体系建设方面，学院**严格落实中外合作办学“四个三分之一”要求**，引进伯明翰大学专业核心课程 14 门（占核心课程总量三分之一以上），联合开发合作课程 4-8 门，外方教师承担的专业核心课程门数及教学时数均达到三分之一以上，且引进课程均采用英文原版教材并实施全英文授课。同时，学院有机融入课程思政元素，实现价值引领与知识传授的协同推进。

（二）学业支持与知识拓展

学院建立了个性化学业支持体系。以小班教学为基础配备学术导师，持续指导学生学业规划与发展方向。学院同时设有学业预警与帮扶机制，动态监测学生学术表现，对未达标情况及时干预，帮助学生调整状态，确保学业进步。

在知识拓展方面，学院构建了“宽口径普及”与“系统化拔尖”相结合的培养模式。一方面，延续开设不计学分的微型课程（Mini Courses），围绕数字素养与交叉能力，继续开设短期课程，拓展学术视野。另一方面，学院面向大二和大三学生创新增设“人工智能与数据科学”微专业，设置 10 学分（4 门必修+2 门选修），与 Mini Courses 形成互补，有效回应学科前沿发展。

（三）师资配备与管理机制

学院坚持国际化、高水平师资配置原则，现有专任教师 62 名，100%具有海外学习或工作经历。师资来源包括伯明翰大学选派教师（18 名）、暨南大学双聘教师以及学院全球招聘教师，形成结构合理、优势互补、运行稳定的师资队伍。

在**师资准入**方面，学院对不同来源教师实行统一质量标准，通过师德师风评估、教学科研专家面试、英语授课能力测试和专业能力评估等环节，从严把控教师入口质量。2025 年度学院组织多轮师资遴选，累计 30 余人次参加面试，最终录用 3 人。

在**师资考核**方面，学院实施学期考核与学年考核相结合、学生评价与专家评价相结合、中方与外方联合评价的“三结合”考核机制。通过专家听课、教学督导、学生评教和座谈反馈等多种方式，综合评价教师教学效果，对教学质量未达要求者实行限期整改或退出机制，确保教学运行质量整体稳定。

（四）教学质量监控与保障体系

学院构建了内外协同、运行规范的教学质量保障体系。

内部层面，教学质量委员会负责人才培养方案论证、课程设置审核、教学监控与改进，2025 年累计召开 6 次会议，系统研讨 2026 级人才培养方案修订、课程优化与教法改进等重点议题。学院还构建了以学生、管理与督导评教为核心的多维评价体系，形成“评价-反馈-整改-提升”闭环机制，并通过完善《教师教学管理规定》等制度，规范教学全过程，为质量提升提供制度支撑。

外部层面，学院教学质量接受教育部及英国高等教育质量保障机构（QAA）的监督评估，并全面融入中英双方本科教学质量监控体系，确保办学持续符合两国高等教育标准。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

学院围绕“培养兼具国际视野和家国情怀的社会主义建设者和接班人”这一核心目标，取得显著的人才培养成效，充分体现“立德树人”根本任务的落实与高质量育人成果的达成。

在**学业成绩与荣誉奖励**方面，2025 年学院共有 18 人获国家奖学金、2 人获国家励志奖学金、5 人获社会企业类奖学金、292 人次获校级奖学金及各类荣誉称号。

在**升学与就业质量**方面，2025 届毕业生去向落实率达 91%，深造率为 73.5%。其中，出国（境）深造的院校中，进入世界排名前 100 学校占比为 97.5%，前 50 学校占比为 84.3%，前 30 学校占比为 71.9%，学校包括帝国理工学院、伦敦大学学院、新加坡国立大学、哥伦比亚大学等顶尖学府；国内升学录取院校层次较高，“双一流”高校占比 95.8%，包括复旦大学（直博）、上海交通大学（直博）、北京航空航天大学、武汉大学、中山大学等。就业毕业生主要集中在金融财会、软件工程及党政事业单位，500 强就业渠道持续拓宽。

在**科研创新与实践能力的培养**方面，学生参与高水平竞赛和科研训练成效突出。2025 年，学生斩获美赛特等奖 3 项、一等奖 11 项、二等奖 29 项；全国数模国二 1 项、省一 6 项；中国国际大学生创新大赛国银 1 项、国铜 1 项。大创项目立项 16 项（国家级 4 项、省级 5 项），2 人所在项目获广东省“攀登计划”立项。学生在《Engineering Applications of Artificial Intelligence》等国际知名期刊发表论文十余篇，科研创新能力稳步提升。

（二）学生发展支持体系建设

学院在实践中形成“引领-呵护-成长-回馈”全链条学生发展支持体系。

在**制度与组织保障**方面，学院以《普通高等学校学生管理规定》等文件为基本遵循，落实领导干部联系学生、学术导师等制度，扎实推进学生工作与组织建设，强化党团组织对学生工作的引领作用。

在**荣誉与激励体系**方面，学院不断优化奖助体系结构，扩大奖励覆盖面。设立“沃森-暨伯学院”奖学金、优秀毕业论文奖学金等，形成良性激励机制。

在**心理健康与关爱支持**方面，学院持续推进心理健康教育队伍专业化建设，完善心理台账管理与风险排查机制。2025年围绕“5·25”心理健康月组织开展专题讲座和系列活动，建立“辅导员+班主任+心理咨询师”三维心理支持体系，开展谈心谈话 960 余人次，提供心理咨询 62 人次。

（三）国际视野培养与实践育人成效

学院充分发挥中外合作办学优势，通过海外交流项目、国际课程学习和国际化校园活动，系统推进学生国际视野与跨文化能力培养。

2025 年，学院通过国际交流专项奖学金支持 31 名学生赴牛津大学、剑桥大学等高校开展交流学习，有效拓展学生国际视野；在实践育人方面，本年度学院共组织 7 支队伍、57 名师生参与“三下乡”社会实践活动，其中 2 支队伍获校级一类团队。学生积极参

与志愿服务，广东省“i志愿”系统注册人数为 1271 人，累计服务时长超过 4.6 万小时，在实践中强化社会责任意识。

五、财务管理情况

学院严格执行学校统一的财务管理制度，全部收支纳入暨南大学年度预算管理，由学校统一办理收支业务。学院经费按照学校和学院相关规定管理和支出，由学校财务与国有资产管理处统一办理和核算。

学院的学费由暨南大学按学年以人民币收取，并按照相关规定向社会公布。学校外汇账户实行额度控制，年度核销制度。学校每年严格按照国家外汇管理相关法律法规办理归属于伯明翰大学的学费付汇手续。暨南大学与伯明翰大学均不要求从学院取得合理回报。

六、组织管理情况

（一）中英联动管理体制运行高效

学院形成了独具特色的“中英联动管理体制”，构建了由“三委员会”和“两会”组成的治理框架。“三委员会”包括：由两校高层组成的联合管理委员会（决策层）、学院党政联席会议（实践层）以及质量保障委员会（保障层）。同时，学院设立“两会”：学生会和师生委员会，广泛吸纳中外师生参与管理。这一体系打通了学校、学院与学生之间的信息沟通与反馈渠道，为学院高效运作提供了有力支撑。

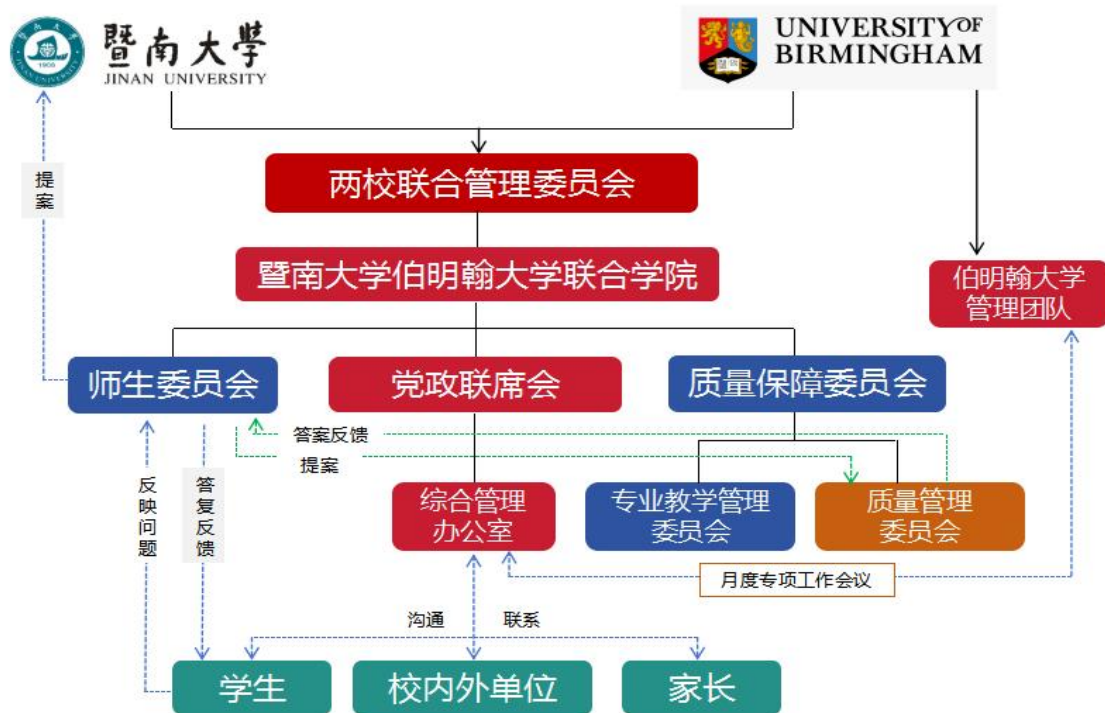


图 1.学院管理结构

1. 联合管理委员会

联合管理委员会作为学院最高决策机构，由中英双方各 4 名委员组成，主任、副主任分别由暨南大学和伯明翰大学校级领导担任，主要负责学院发展规划、重大制度安排及涉及财务、人事和学生事务等重要事项的决策。2025 年联合管理委员会共召开 2 次会议，对学院关键事项进行审议并形成决议，运行机制稳定高效。

2. 党政联席委员会

党政联席委员会作为学院日常运行和管理机构，由学院党政领导干部组成，负责落实学校党委工作部署和学院发展规划，执行联合管理委员会决议，统筹学院教学、科研和学生管理等具体工作。委员会坚持民主集中制，严格执行议事规则，重大事项实行党委会前置研究，确保党对学院工作的全面领导。

3. 专业教学管理委员会和教学质量委员会

专业教学管理委员会现有 14 名成员，为学院专业建设和质量管理提供指导和支持。教学质量委员会现有 15 名成员，负责学院教学实施过程中的学生学习效果评估、教师教学质量监督、教学软硬件服务管理与学生学习问题反馈管理等。

4. 师生委员会

师生委员会加强了学生、教师、学院三者之间的信息互通，增强互信。师生委员会现有成员 50 名，其中教师代表 18 名，学生代表 32 名。

学生代表团日常通过组织非正式座谈会、午餐会等形式，促进师生交流。学生代表团每周汇总各班建议，形成“工作日志”。2025 年召开 4 次师生例会、20 余次学代例会，完成 30 余项专项调研，处理学院 50 余项学生诉求。

（二）规章制度体系健全有效

学院高度重视规章建制，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法律法规，以及暨南大学各项管理规定，建立健全了涵盖党建工作、财务管理、人事管理、教学管理、学生管理等学院运营各方面的规章制度 51 项，形成了《学院管理办法汇编》。学院成立以来各项规章制度执行良好。

（三）就业支持体系精准高效

依托两校资源，学院构建“思想引领、技能培训、多元交流、实践历练、个性服务”多维平台，核心举措如下：

1. 强化组织保障，筑牢就业工作根基

成立由党政一把手牵头的就业工作领导小组，联动 32 位班主任（学术导师）参与，形成“领导统筹、辅导员主干、导师参与、两校协同”的工作格局。全年召开 16 场专业见面会，解读升学就业形势与路径，引导学生树立科学规划意识。

2. 多维技能赋能，提升升学就业硬实力

依托伯明翰大学职业发展中心开展升学就业辅导周，覆盖海外硕士申请、简历求职信撰写等核心主题。举办 13 场朋辈分享会及 3 场校友沙龙，覆盖考研、留学、实习、创业等方向，借助学长学姐实战经验，帮助同学们破除信息壁垒。

3. 搭建交流平台，拓宽发展视野渠道

深化校企交流，组织 120 余名学生赴百度、德勤、黄埔区材料研究院、飞腾芯片等企业参观学习，邀请中信证券、华为财经、中国电信等单位来校举行专场招聘会。

4. 深化实践历练，搭建校企校校桥梁

积极开展访企拓岗，联系 12 家优质企业，新拓 8 家合作单位，签约 1 家就业教育实践基地，推荐 20 余名学生参与广东省第二人民医院、中国电信、德勤、中信证券等单位实习实训。举办新加坡国立大学等世界名校硕士宣讲会 9 场。组织院级职业规划大赛，吸引近百名学生参与。

5. 聚焦个性需求，提供全链条贴心服务

将学业咨询纳入导师考核，全年开展学业规划班会 44 场。依

托两校资源提供双重职业咨询超 100 人次，推进“校友导师+企业导师”制度。

七、依法办学及办学规范性情况

学院始终坚持依法办学，严格按照《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法律法规的规定，自成立以来无任何违法违规办学行为。

八、合作办学辐射成果

2025 年，伯明翰大学在其本土及双边交往中发挥辐射作用，在推动双边来往、促进文化传播、科研协同等方面作出了贡献。

（一）搭建本土文化传播与学术对话平台

伯明翰大学通过举办农历新年音乐会，依托莎士比亚（中国）中心开展《牡丹亭》跨文化戏剧巡演，举办年度李四光讲座，人文学者赴复旦大学、北京大学开展古代史访问之旅等方式，深化中英文化与学术对话，并持续通过微信、微博、小红书等新媒体平台传播合作成果。

（二）拓展高层互访与城际合作网络

伯明翰大学高层多次访华，出席学院开学典礼、毕业典礼，与华中科技大学、南京大学等高校加强合作，并推动南京大学代表团回访，不断深化与广州、南京、武汉、上海等友好城市的务实协作，构建覆盖粤港澳大湾区、长三角、华中地区的城际合作网络。

（三）推动实质性科研协同与平台共建

伯明翰大学与中方合作伙伴年度联合发表论文 1,155 篇。与江

苏省产业技术研究院在上海联合举办工程教育与职业发展论坛，并签署了实习项目协议，与南京大学、中山大学附属第一医院共建研究中心，有效促进了联合研究平台的构建与专家互动。

（四）构建青年双向流动与校友联系纽带

伯明翰大学通过“全球暑期学校”等项目，组织 60 多名本校学生赴华交流学习，并为学院学生开设机器学习主题的专项科研项目。该校中国学生超过 7,000 名，形成了持续稳定的人才双向流动与联络网络。